

**CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL
“PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”
CLAVE: 24DNL0002M**



GENERACIÓN 2015-2019

INFORME DE PRÁCTICAS
PROFESIONALES

**OBJETOS DE APRENDIZAJE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LAS
CIENCIAS NATURALES**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA

ALDAIR MEDINA ROMO

Dedicatoria

El presente trabajo de titulación es dedicado a todas las personas que me apoyaron para poder lograr concluir mi trabajo, en si quiero agradecer a todos los docentes que me impartieron clase durante mi formación como futuro docente ya que todos pusieron algo en mi persona y me orientaron con sabios consejos. También le quiero brindar mi documento a mi familia que estuvo presente durante todo el proceso de mi formación como docente.

Agradecimientos

A mi familia y personas que me brindaron su apoyo durante mi estancia en la escuela normal.

Índice

Introducción	1
1.1 Contextualización y Diagnóstico	6
1.1.1 Carta de exposiciones de motivos	6
1.1.2 Selección de una competencia.....	7
1.1.3 Descripción del contexto	9
1.2 Intención	10
1.2.1 El diagnóstico durante mi estancia en la escuela normal del primer al sexto semestre	12
1.3 Planificación	14
1.3.1 Diagnóstico de la situación	14
1.3.1.1 Aplicación del diagnóstico.	18
1.3.2 Plan General	20
1.3.2.1 Objetivo Del Proyecto:.....	21
1.3.2.2 Justificación.....	21
1.3.2.3 Fundamentación	21
1.3.2.4 Pasos de la acción.....	23
Plan General “Uso de objetos de aprendizaje dentro del aula”	23
1.3.3 Plan corregido. “Videos e imágenes explicativos”	28
1.3.3.1 Objetivo Del Proyecto:.....	28
1.3.3.2 Justificación.....	29
1.3.3.3 Fundamentación	29
1.3.3.4 Pasos de la acción.....	30
Plan Reconstruido.....	30
1.4 Instrumentos y técnicas de evaluación	33
Capítulo 2 “Desarrollo, reflexión y evaluación del plan general.”	34
2.1 Materiales y otros objetos de aprendizaje.....	34
2.2 Las relaciones interactivas en clase. El papel del profesorado y del alumnado	38
2.3 La organización social de la clase.....	42
2.4 La organización de los contenidos.....	47
2.5 La evaluación.....	51

Capítulo 3 “Desarrollo, reflexión y evaluación del plan reconstruido”	55
3.1 Materiales y otros objetos de aprendizaje.....	55
3.2 Las relaciones interactivas en clase. El papel del profesorado y del alumnado	56
3.3 La organización social de la clase.....	58
3.4 La organización de los contenidos.....	61
3.5 La evaluación	62
Conclusiones	66
Referencias	69
ANEXOS	71

Índice de tablas

Tabla 1 Evaluación del paso de acción 1	25
Tabla 2 Evaluación del paso de acción 2	28
Tabla 3 Evaluación del paso de acción reconstruido	31
Tabla 4 Instrumentos y técnicas de evaluación.....	32
Tabla 5 Evaluación de los objetos de aprendizaje.....	54
Tabla 6 Resultados de la rúbrica de evaluación	63
Tabla 7 Resultados de la rúbrica, segunda intervención	69

Índice de graficas

Grafica 1 Resultados de la rúbrica, primera intervención.....	54
Grafica 2 Resultados de la rúbrica, segunda intervención.....	64

Índice de anexos

Anexo A Mapa de nubes

Anexo B Diagrama Ishikawa

Anexo C Tema y objetivos

Anexo D Test de estilos de aprendizaje

Anexo E Cuestionario sobre las tics

Anexo F Resultados del diagnostico

Anexo G Rubrica para evaluar paráfrasis

Introducción

La práctica docente dentro de una institución educativa como principal factor en los procesos de aprendizaje de los alumnos es una actividad social que ejerce un maestro o profesor al dar clase. Es obvio que al docente le va a influir la formación académica, la escuela en la que ejerza, y el país en el que viva. Por lo cual cabe mencionar que el maestro debe sentirse como parte de contexto en el cual trabaja y buscar siempre beneficiar a los suyos, en este caso los alumnos.

La institución educativa debe de ser vista como un templo para el aprendizaje donde se debe asistir con la mayor disposición de aprender y convivir con la comunidad escolar, una institución educativa se rige más allá de cuatro paredes donde se lleva a cabo el aprendizaje de los alumnos y su desarrollo en sociedad.

Para comenzar el presente trabajo se hizo selección de una temática sobre la cual se iba a intervenir dentro de la escuela, para ello se analizaron las competencias profesionales y elegí la que iba más de acuerdo a las necesidades con las que contaba la escuela, dentro de una de las necesidades encontradas estaba la falta de uso de las tecnologías dentro de la institución educativa, por lo cual el presente trabajo se centrará en esta temática. Dentro de los objetivos que se plantearon fue el crear en la comunidad escolar un pensamiento tecnológico positivo apoyando de cerca el ámbito educativo de una manera en la que se tenga una cultura informática mayor a la que existe hoy en día.

Después de realizar las diversas intervenciones dentro del aula puedo mencionar que el interés por el uso de las tecnologías para llevar a cabo tareas educativas es mayor y se ve reflejado en los trabajos de los alumnos, por ejemplo en las tareas de investigación aprendieron a analizar diversas fuentes y organizar la información de una mejor manera.

Ahora comenzaré a hablar acerca de la institución educativa donde realice mis jornadas de practica dentro de mi servicio profesional docente, dentro de la cual llevé a cabo diversas intervenciones a manera de estrategias tratando una problemática un poco común entre las nuevas generaciones, las cuales viven en un contexto digitalizado.

Mi periodo de práctica profesional docente se llevó a cabo en la escuela primaria “Juan Villerías” ubicada en la zona centro de Matehuala S.L.P. en general esta institución educativa se encuentra en un nivel no muy bueno hablando de aprovechamiento, debido a que existe apoyo de USAER por lo tanto la escuela se hizo de una fama a tal grado de tener un gran número de alumnos con discapacidades y barreras para el aprendizaje, en la mayoría de los casos los padres de familia son muy jóvenes y un tanto desinteresados por lo que sucede dentro de la institución educativa. El grado con el cual se llevó a cabo mi servicio de práctica profesional fue el 4° “B” con un total de 22 alumnos de los cuales actualmente solo siguen 21.

Para comenzar puedo mencionar que la materia en la cual desarrolle y centre mi documento de titulación fue en la materia de ciencias naturales, pero ¿Por qué esta materia? ¿Por qué esta temática? , cabe mencionar que desde pequeño me he familiarizado mucho con las herramientas digitales, los cuales hoy en día son extremadamente avanzadas y que mejor manera de aprovecharlas que darles un fin educativo dentro del aula, de una forma innovadora y motivadora para los alumnos.

Los contenidos que trabaja esta materia en especial se prestan mucho para hacer uso de las herramientas digitales dentro del aula clase como un estrategia de enseñanza donde los alumnos juegan un papel de receptores de la información por medio del uso de objetos de aprendizaje como apoyo para el desarrollo de las clases impartidas dentro de la materia.

Hablando a cerca de los objetivos de mí trabajo de titulación se planteó el siguiente: Desarrollar estrategias didácticas haciendo uso objetos de aprendizaje que favorezcan el aprendizaje de los alumnos haciendo uso de las tecnologías dentro del aula de clase de un grupo de cuarto grado. Este objetivo planteado al inicio del presente ciclo escolar se buscó alcanzar mediante el uso de objetos de aprendizaje por medio de las herramientas digitales esperando obtener una mejor apropiación de los contenidos trabajados.

Este trabajo se basa en la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo puedo introducir a los alumnos en una cultura tecnológica donde las tics jueguen un papel fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos? Esta pregunta se planteó pensando en el desarrollo, practica y futuro dominio del uso educativo que se le puede dar a las nuevas

tecnologías, dejando de lado el uso que comúnmente le dan los niños de su edad y cambiar el estereotipo con el que han crecido hasta la actualidad.

Para apoyar este trabajo, se plantearon diversos objetivos a lograr al finalizar la intervención dentro de la escuela primaria en mi periodo de práctica profesional, los objetivos que se plantearon buscan un solo fin, el cual es hacer del uso de las tics un habito en el ámbito educativo como apoyo para los aprendizajes de los alumnos dentro y fuera de la escuela primaria.

Los objetivos generales que se plantearon son los siguientes:

- “Analizar las áreas de la oportunidad donde pueda implementar estrategias donde se impliquen las herramientas digitales.”
- “Describir distintas estrategias didácticas para observar cual es más fiable de aplicar.”
- “Diseñar estrategias que favorezcan el aprendizaje de los alumnos haciendo uso de las tecnologías dentro del aula de clase.”
- “Valorar si las estrategias seleccionadas fueron las adecuadas y observar si los aprendizajes de los alumnos fueron significativos.”

Ya enunciados podemos observar que llevan un orden secuencial el cual fue repetido durante las intervenciones tales y como lo plantea el ciclo reflexivo de John Elliott, desde el análisis hasta la valoración y reestructuración de los planes de clase.

Para esto se seleccionaron diversos autores que sustentan el trabajo planteado, el autor central de este informe de prácticas es John Elliott (1994) el cual propone un ciclo reflexivo buscando la mejora en las intervenciones dentro de la práctica educativa, centrándose en los alumnos y en su aprendizaje. Otro de los autores es Philippe Perrenoud el cual habla acerca de la práctica reflexiva el cual también es un paso propuesto por el autor Elliott dentro de la cual se busca reflexionar sobre la práctica llevada a cabo dentro del aula clase y de esta forma buscar mejorar las debilidades y explotar las fortalezas mostradas durante la intervención. Por otro lado se encuentra el autor Antoni Zavala el cual en su libro a cerca de la práctica educativa menciona puntos muy importantes para llevar a cabo una buena intervención al momento de impartir clase dentro de un salón de clase. De este libro se rescataron en mi caso 5 unidades de análisis con las

cuales se buscaría mejorar mi práctica partiendo de la primera intervención del presente ciclo escolar. Y por último no podía faltar el apoyo de la SEP (2011) en los diversos documentos que se analizaron antes y durante el proceso de intervención, documentos tales como “orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación” este dentro del plan de estudios 2012. Así como las “modalidades de titulación para la educación normal”.

Partiendo de lo mencionado anteriormente puedo proseguir a describir la estructura del presente trabajo de titulación, tiene un total de tres capítulos divididos de la siguiente manera:

- Capítulo 1 Plan de acción

Dentro de este capítulo se derivan diversos subtemas los cuales describiré uno a uno.

El primer subtema es el Diagnóstico, dentro de este apartado se encuentra la descripción del problema en el cual se va a intervenir, el análisis del contexto donde se llevará a cabo la intervención, así como las interacciones que se viven dentro de la institución educativa, en si se describe la información necesaria para poder llevar a cabo un diagnóstico y posteriormente llevar a cabo una intervención sólida y concreta dentro del aula de clase.

El siguiente apartado es la intención aquí se explica la importancia y relevancia de la intervención a realizar, dentro de este apartado el normalista asume ciertas responsabilidades sobre la acción dentro de la práctica y la acción desde un punto reflexivo.

El tercer apartado del capítulo 1 es la planificación, aquí se debe de tener bien claro el problema sobre el cual se va a intervenir, se realiza un análisis de las complicaciones que rodean a la problemática central tomando en cuenta los objetivos planteados anteriormente como punto de llegada al finalizar la intervención educativa.

Y por último se encuentra el Plan general o plan de acción, dentro de este apartado se incluyen la estrategias de las cuales se hará uso dentro del aula para trabajar la problemática central sobre la cual se va a intervenir esperando con el paso del tiempo observar resultados favorables a consecuencia de la intervención realizada.

- Capítulo 2

Dentro de este capítulo se realiza la intervención, la reflexión y la evaluación de las estrategias implementadas, se realiza un análisis a fondo buscando reflexionar sobre la

intervención, así como el rescatar cuales fueron las debilidades y fortalezas identificadas durante la intervención realizada dentro del aula clase en el proceso de aplicación de las estrategias aplicadas.

- Capítulo 3

Y por último el capítulo 3 donde se realiza el desarrollo y evaluación del plan corregido, dentro de este capítulo se realiza una descripción de la ejecución del plan corregido considerando las estrategias propuestas, considerando las competencias, recursos y procedimientos de evaluación de la propuesta aplicada buscando cumplir los objetivos planteados antes de la intervención en el aula.

Durante el desarrollo de este trabajo desarrolle diversas competencias, en especial en la que se seleccionó para llevar a cabo este trabajo “Uso de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje del alumno.” Esto debido a que fue la que más se puso en práctica durante la intervención dentro del proceso de mi servicio profesional docente.

Esperando que este trabajo sea algo más que solo un informe de práctica profesional, buscando ser un apoyo para los futuros trabajos de titulación de mis compañeros normalistas, considerando que no se cuenta con mucha información sobre el tema que elegí para mi trabajo de titulación.

Capítulo 1 Plan de acción

1.1 Contextualización y Diagnóstico

1.1.1 Carta de exposiciones de motivos

Una parte importante que debes realizar antes de cerrar el sexto semestre es la selección de una modalidad de titulación para lo cual debes de analizar cuáles son los elementos que conforma cada una de estas modalidades por las cuales puedes obtener tu título en la escuela normal. Una opción es el portafolio de evidencias, el cual se conforma de las evidencias que se han ido recabando durante nuestra estancia en la escuela normal y así analizar nuestro avance desde primer semestre hasta octavo. La segunda opción es la tesis de investigación la cual consiste en realizar una investigación acerca de una problemática a la cual se le busca dar solución mediante el análisis de información que te brinde los saberes para poder tratar una problemática a la cual se le busca dar solución.

La tercera opción es el informe de prácticas profesionales, el cual consiste en relatar e informar todo acerca de la práctica en la primaria, si mejoré, si empeoré, si las estrategias elegidas fueron las adecuadas, si no lo fueron. Esta es la modalidad que elegí en la carta de motivos que fue aplicada casi al finalizar el sexto semestre en la escuela normal, en la cual se exponían los motivos de la elección.

En mi caso la elección fue el informe de prácticas profesionales debido a que a mí me interesa más el actuar dentro de una problemática y ser un agente activo en el proceso de mejora o solución de dicha problemática.

En ese entonces aún no sabía exactamente qué competencia elegiría para llevar a cabo este trabajo de titulación, pero ya me comenzaba a inclinar por una temática donde se incluyera el uso de las nuevas tecnologías como una herramienta para mejorar y potenciar los aprendizajes de los alumnos.

Así empieza a surgir el interés por tener un impacto en el aprendizaje de los alumnos y lograr que usen las tecnologías para cosas productivas y no sólo las observen como un medio de entretenimiento cuando es una herramienta que puede potenciar el aprendizaje pero se necesita diseñar bien lo que se va a utilizar y cómo lo vamos a hacer.

La carta de exposición de motivos tuvo un buen impacto debido a que la modalidad que elegí fue muy distinta a como imagine que sería trabajar el informe de práctica profesional, por lo cual fue un reto tomando en cuenta que las opiniones o comentarios que recibía acerca de la modalidad de titulación que elegí, muchas personas me decían que era algo sencillo, algunas otras que era un proceso complejo pero si se tenía el seguimiento adecuado en el trabajo final se verá reflejado el esfuerzo realizado a lo largo del presente ciclo escolar.

1.1.2 Selección de una competencia

El siguiente paso en el proceso de la elaboración de un informe de prácticas profesionales es la elección de una competencia profesional sobre la cual yo deseara trabajar ya sea porque la veo como una fortaleza en mí o como una debilidad y oportunidad para mejorar.

De entrada me interesó la competencia “Usa las tics como herramienta de enseñanza aprendizaje”, el motivo fue porque considero que es una fortaleza que tengo en el trabajo con las nuevas tecnologías y su adecuación para trabajar dentro del aula de clase de una manera didáctica donde se beneficie a todos por igual y la comprensión de los alumnos sea mayor a la de una clase cotidiana con un pintarrón

El innovar las clases, el salir de lo cotidiano causa que los alumnos presten mayor atención a la clase haciendo ésta más dinámica y con la participación de todos los actores dentro del aula clase.

Después de haber seleccionado una competencia una pequeña duda seguía en mí, ¿cómo voy a hacer para mejorar la forma de trabajar de los alumnos? ¿Qué debo hacer para dejar un aprendizaje significativo en ellos? Son preguntas que me iré respondiendo con el tiempo que pase dentro de la escuela primaria en mi servicio de prácticas profesionales.

Posteriormente realizamos un mapa de nubes (Anexo A) el cual consistía en colocar nuestra competencia como punto central al igual que los distintos puntos que se derivan de la competencia elegida, estos puntos contienen palabras clave sobre la competencia para la realización del trabajo. Dentro de este ejercicio se observó cómo se derivan los numerales de la competencia y los puntos que abarca el desarrollo de esta competencia

Para poder realizar un trabajo de titulación después de ya tener elegida la competencia es identificar nuestras debilidades dentro de la práctica, los puntos que deseamos mejorar o los puntos donde más se nos complica realizar alguna actividad como la evaluación, elaboración de diagnóstico etc.

En este cuadro “Diagrama de Ishikawa” (Anexo B) se representa a manera de esqueleto de un pez se parte de la competencia que elegimos y de ella fuimos desprendiendo las distintas dificultades que sabemos que tenemos dentro de la práctica como la planeación, la selección de materiales, la evaluación, la elaboración de un diagnóstico etc. dentro de estos puntos desprendíamos ideas secundarias por ejemplo de la selección de materiales se desprendía “poca imaginación al momento de realizar materiales” es una debilidad que deseo mejorar, y de esta forma se desprenden diversos

Este proceso tiene seguimiento desde el ciclo escolar anterior donde trabajé con mis alumnos y tuve la oportunidad de conocerlos, desde actitudes, hasta sus estilos de aprendizaje, lo cuales definieron la forma en la que debía de presentar las actividades dentro de las secuencias didácticas que elaboré en el presente ciclo escolar. Durante mi estancia en el grupo el ciclo anterior me percate que los alumnos aprenden mejor cuando se cuenta con un apoyo gráfico que sirva como complemento al contenido a trabajar complementando las actividades propuestas en el libro.

Desde el ciclo pasado comencé a trabajar con los objetos de aprendizaje mediante el uso de las herramientas digitales, utilizando apoyos gráficos como videos o imágenes, recuerdo en una ocasión apliqué una estrategia llamada “100 Estudiantes dijeron” la cual consistía en una competencia de preguntas acerca de los contenidos trabajados anteriormente durante el bloque, esta estrategia tuvo un buen impacto en los aprendizajes y la participación de los alumnos debido a que las actividades eran llamativas para los alumnos, motivo por el cual decidí seleccionar esta temática y hacer uso de esta estrategia en el presente ciclo escolar.

1.1.3 Descripción del contexto

En la descripción del contexto se hizo un texto donde se describe todo acerca de la escuela, donde se ubica su código postal, la clave única y matrícula se menciona el número total de salones, así como también se rescató por medio de una entrevista al director lo que es la historia de la escuela primaria, la misión y visión, se rescató información acerca de la infraestructura con la que cuenta la escuela primaria, se puede decir que cumple con la seguridad como bardas y barandales para que los alumnos no corran peligro de sufrir alguna caída, el ciclo pasado durante la junta de consejo técnico a la cual asistimos mis compañeros de la escuela normal y yo se comentó a cerca de solicitar un techo para el patio cívico, todo esto debido a que las clases de educación física se vuelven un poco pesadas para los alumnos al trabajar después de hora de recreo, el sol comienza a intensificar y los ejercicios suelen ser más pesados para los alumnos.

Al llegar a la escuela primaria para tomar el curso de aprendizajes clave nos percatamos de que en la escuela primaria la obra del techado está en proceso y esto podría llegar a ser un peligro para los alumnos debido a que los postes para la base del techo son hechos de varilla y algunos alumnos con hiperactividad pueden llegar a escalarlos si no en supervisados por un adulto mayor.

Eso se pensó cuando tomamos los cursos, ahora que ya pasamos tiempo observando dentro de la primaria nos logramos percatar de que a los alumnos si les llamó la atención la obra pero no se acercaban mucho a la zona donde se realizaba el techado, sin embargo días después los trabajadores que están llevando a cabo la obra decidieron despejar la mitad del patio cívico para que de esta forma el maestro de educación física pudiera tener un lugar donde impartir sus clases, así que, se tomó una cinta para delimitar el terreno en el cual se podría trabajar, de igual forma una reja de metal es la que separa el área disponible y el área de trabajo, esto me parece una zona de riesgo debido a que durante las clases de educación física me he percatado de que algunos alumnos juegan de manera muy brusca, empujando, pegando, golpeando etc. Y pudiera ser que en una de tantas caídas por accidentes un alumno pueda llegar a causarse daño debido a esta reja que separa el patio cívico, hay que tomar en cuenta que la reja está completamente oxidada y el más mínimo corte deberá ser tratado con atención médica.

También se hizo mención de que se cuenta con un aula Telmex la cual actualmente no se está en funcionamiento debido a que solamente el ordenador del profesor y dos equipos más

e encuentran en funcionamiento, por lo cual el trabajo con las tecnologías no me será posible realizarlo dentro de esta aula como lo tenía pensado, tomando en cuenta que mi estrategia habla acerca de las tecnologías y su uso como herramienta de aprendizaje.

Además se rescató la información acerca del cuerpo docente que ejerce dentro de la escuela primaria, como lo es 1 director, 12 maestros de grupo (2 grupos por grado), 2 maestras de apoyo, 1 maestro de educación física, 1 maestra de inglés (aun a la espera de que sea asignada) 1 A.T.P., 1 maestro de aula de medios (que no está en funcionamiento) y 1 maestro de inglés que recién se integra a nuestra institución. Y una persona de mantenimiento de la escuela. Todos ellos desenvuelven una tarea dentro de la escuela muy a parte de la de ser maestro de grupo, si no también cuentan con algunas comisiones las cuales deben cumplir a lo largo del ciclo escolar y que son otorgadas en las 2 semanas de cursos que se llevan a cabo antes de iniciar el ciclo escolar.

Posteriormente de elegir la competencia con la cual se va a trabajar el profesor nos comentó la importancia que tiene el analizar en qué materias a lo largo de la normal hemos trabajado o puesto en práctica esa competencia

En el mapeo de asignaturas se realizó una pequeña tabla donde se ubicaban aquellas materias en las cuales se encontraba la competencia que elegí, para esto se tuvo que hacer un análisis de los programas de estudio de la escuela normal de primer a sexto semestre, pasando por todas las materias y ubicando dentro del mapeo las asignaturas que en alguna unidad de aprendizaje trabajen la competencia que se está trabajando en el documento de titulación, se registró en la tabla la unidad, la asignatura, y describir un trabajo que recordemos haber realizado en esa materia en el semestre que se mencione, y después un comentario acerca de lo que pensamos a cerca de ese trabajo y la materia en la cual se realizó ese producto.

1.2 Intención

Para dar rumbo a mi trabajo de titulación, se seleccionaron objetivos los cuales se busca cumplir al terminar mi trabajo de titulación, hablando de ellos puedo partir del objetivo general el cual es “utilizar las tics en el día a día como herramienta de enseñanza aprendizaje para los alumnos.” La importancia que tendrán las tecnologías en el futuro de la educación es muy

grande y será de vital importancia en el proceso de aprendizaje del alumno, pero para ello se necesita hacer un buen uso de las tecnologías y no caer en la idea de que no pueden ser utilizadas con un buen fin.

Después de plantear el objetivo general se procedió a seleccionar objetivos específicos partiendo por el primero que es “Analizar las áreas de la oportunidad donde pueda implementar estrategias donde se impliquen las herramientas digitales.” Como todo proyecto se tiene que partir desde el análisis de lo que se busca mejorar o en donde se busca intervenir, por lo cual el análisis de las áreas donde se pueda intervenir haciendo uso de las tics y teniendo un impacto positivo en el aprendizaje de los alumnos.

Como siguiente paso se planteó el segundo objetivo específico el cual es “Describir distintos objetos de aprendizaje que para observar cual es más fiable de aplicar.” El encontrar diversos instrumentos u objetos de aprendizaje para poder trabajar las tics de una forma interactiva de una manera que impacte en el aprendizaje del alumno de modo significativo, por lo cual se hizo un análisis a diversos objeto de aprendizaje que nos recomienda el nuevo modelo en cuarto grado de primaria, se rescataron diversos objetos de aprendizaje y algunos otros fueron elaborados por mi esperando tener un buen impacto en los alumnos de mi grupo.

El tercer objetivo específico es “Diseñar objetos de aprendizaje que favorezcan el aprendizaje de los alumnos haciendo uso de las tecnologías dentro del aula.” Como se mencionó en el objetivo anterior se diseñaron algunos objetos de aprendizaje que se usaran de manera periódica y continua.

Y por último el cuarto objetivo específico “Valorar si los objetos de aprendizaje seleccionados fueron los adecuados y observar si los aprendizajes de los alumnos fueron significativos (Anexo C).

Por último la valoración de los objetos, en caso de observar que algunos objetos no fueron adecuados se diseñara o seleccionaran nuevos esperando que tuvieran un mejor impacto.

En el texto narrativo se mencionan diversos puntos como lo son los diversos trabajos que se realizaron al inicio de este informe de prácticas profesionales, comenzando por la carta de exposición de motivos que fue por la cual elegimos nuestra modalidad de titulación.

1.2.1 El diagnóstico durante mi estancia en la escuela normal del primer al sexto semestre

Al ingresar a la escuela normal recuerdo muy bien que la primer clase que tuvimos fue la clase de aritmética su enseñanza y aprendizaje en el primer día la maestra nos pidió sacar una hoja de libreta, posteriormente comenzó a dictar preguntas tales como “¿Qué son los números ordinales?” “¿Que son los números racionales?” “¿Qué son los números naturales?” etc. Es una forma muy común de realizar un diagnóstico, formulando en él preguntas acerca de las problemáticas o temas que se observaran a lo largo del tiempo que abarca la materia a observar, este diagnóstico no tenía ningún valor en la calificación de la materia, simplemente servía para darnos cuenta en qué nivel de conocimiento acerca de la materia nos encontramos, en donde debemos mejorar y cuáles son nuestras fortalezas.

El siguiente diagnóstico que nos fue aplicado en primer semestre fue en la materia de “las Tics en la educación” dentro de esta materia se haría un acercamiento a lo que son las nuevas tecnologías y cómo hacer un buen uso de ellas en nuestra vida diaria y que uso les podríamos dar dentro de una institución educativa. El diagnóstico consistía en preguntas tales como: “¿que son las tics? ¿Para qué sirven las tecnologías de la información y la comunicación? ¿Qué es un sitio web?” etc.

Esto fue un acercamiento que reforzaría mis conocimientos debido a que en la escuela secundaria y en el bachillerato se hizo uso de las tecnologías y apenas en tercero de secundaria escuché por primera vez la palabra “tics” por lo cual el trabajarlo en la escuela normal me ha dejado muchas satisfacciones debido a que me apropié de la información fundamental acerca de lo que son las nuevas tecnologías y su aplicación como apoyo en el desarrollo de las actividades realizadas en nuestros periodos de práctica dentro de la escuela primaria.

Y por último la materia de observación y análisis de la práctica educativa, donde a lo largo del semestre realizamos visitas a los 3 distintos contextos a los cuales iríamos a practicar semestres más adelante.

El diagnóstico de esta materia se centraba en preguntas tales como “¿qué es observar? ¿Qué es la descripción?” etc. En esta materia no fue como la materia de tics en lo que no se dominaba la información o se desconocía mucha de la información, si no, que el profesor nos guió a lo largo del semestre para que nos apropiáramos de los conocimientos en los cuales se

tenía una noción pero no un saber concreto, en lo personal esta materia me ayudó mucho para darme cuenta las condiciones en las que se trabaja en los distintos contextos.

Todo esto es en base a lo que marca el programa del primer semestre de la escuela normal. (En este semestre no hubo periodo de práctica, solo se visitaron los tres distintos contextos)

Durante el segundo semestre la materia en la cual puse en práctica la competencia que elegí fue “Algebra su aprendizaje y enseñanza” en esta materia se hizo uso de algunos programas digitales para mediante el uso de ecuaciones realizar tabulaciones y después graficar los resultados en base a la guía de la materia, se visitó el laboratorio de matemáticas y se hizo uso de un aparato que nos permitía realizar ecuaciones y graficarlas de manera muy rápida y sencilla, fue algo nuevo para mí y mis conocimientos de las tics.

En la materia de planeación educativa observamos los componentes para llevar a cabo una planeación o secuencia didáctica y los apartados que lleva y la forma de llenarlos, en esta materia se trabajó con las tics en la realización de trabajos a lo largo del semestre, el trabajo final fue un proyecto del cual me hice cargo junto con un compañero el proyecto sería diseñar el juego de 100 mexicanos dijeron en power point, a primera vista pensé que era imposible realizarlo, pero después comencé a investigar y poco a poco se le fue dando forma y al final resultó muy útil para mis prácticas debido a que lo he aplicado a lo largo de mis prácticas en cada una de las escuelas donde he estado practicando. Es una buena forma de utilizar las tics y el juego para hacer más didáctica la clase y más llamativa para los alumnos.

En la materia de prácticas sociales del lenguaje en el diagnóstico se observaban preguntas tales como ¿Qué es un fonema? ¿Qué es el grafema? etc.

En fin el diagnóstico es algo indispensable dentro del trabajo dentro de una escuela primaria, es un instrumento muy útil para obtener más información acerca de distintos aspectos que tienen cierta importancia dentro de la institución educativa.

1.3 Planificación

1.3.1 Diagnóstico de la situación

La ubicación de esta colonia es céntrica con calles de piso firme pavimento, los alrededores de la escuela en su mayoría sino es que casi en su totalidad son casas habitación. Según la observación y la cercanía con maestros y alumnos la colonia aparentemente es segura y tranquila para los alumnos que juegan y pueden transitar por las calles de ésta.

Se da apoyo de la policía municipal quienes dan rondines frecuentes en la colonia y a la institución para asegurarse de que todo esté en orden, porque aunque en general es una colonia segura, muy cerca de ella se encuentran otras colonias las cuales se hacen nombrar por colonias con un índice delictivo por parte de sus habitantes, con frecuencia ocurren actos de violencia y delincuencia hacia personas pertenecientes a la misma colonia como a quienes solo van de paso por ahí.

Es una lucha constante por parte de las corporaciones de seguridad para combatir a estas bandas delictivas pertenecientes a las colonias cercanas a la institución. Grupos pandilleriles, movilización de narcóticos, compra y venta de drogas, el alto índice de las sustancias prohibidas que circulan por esta zona se convierte en un verdadero factor de riesgo para los alumnos y no sólo para ellos sino que también para sus familias y los habitantes de la comunidad.

Los principales afectados considero que podrán ser los alumnos de la institución debido a que son los más vulnerables a caer en redes de estas personas dedicadas a eso, aunque aparentemente los alumnos del grupo siempre están acompañados de algún familiar en la entrada y salida de la escuela, el riesgo está muy latente y sigue su vulnerabilidad a caer en estas problemáticas, por el entorno muy próximo del que se encuentran a estas situaciones. No solamente pueden seguir esos caminos o ser víctimas de ello.

En cuanto a los aspectos sociales de la escuela se puede decir que hay una sociedad de padres de familia, la cual se encarga de organizar los eventos que se llevan a cabo dentro de la escuela durante cada ciclo escolar

Tomando en cuenta la ubicación de la escuela primaria puedo mencionar que cerca de ella se encuentran lugares en los cuales se puede acceder a internet y hacer uso de las nuevas

tecnologías, a sus alrededores hay tiendas, algunos centros de cómputo o hasta áreas de entretenimiento con videojuegos.

Con respecto a la actual infraestructura, se puede decir que está construida por ladrillos pintados de color rojo y cimientos de concreto, en el segundo y tercer piso está delimitado con una barda y un barandal para que los alumnos no sufran algún accidente, así mismo se cuenta con patio de cemento el cual es utilizado para que los niños jueguen y para la materia de educación física.

De la misma manera los servicios con que cuenta la institución son los necesarios para brindar una educación buena y de calidad, ya que la normatividad mínima en los centros educativos nos mencionan que tienen que contar con los servicios básicos, en este caso la institución cuenta con luz, agua potable, drenaje, ventilación en las aulas, entre algunos otros.

En cuestión de mobiliario, la institución tiene el necesario para solventar la demanda de alumnos de la institución, este mismo de buena calidad aunque algunos se muestren con algunas marcas (rayones) por parte del alumnado que lo utiliza o utilizó.

Y por último, en relación con equipamientos que tiene la escuela, tiene una aula TELMEX, que cuenta con 13 computadoras las cuales están al servicio de cualquier maestro que quiera impartir una clase en base a las TIC, obviamente se tiene que hacer su previa gestión a la dirección del plantel para su debido uso.

Por otro lado, el personal que tiene la institución es de 19 personas, las cuales están repartidas de la siguiente manera:

- 1 Director
- 12 Maestros frente a grupo
- 1 Maestra de Apoyo USAER (Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular)
- 1 Maestro de Educación Física
- 1 Maestra de Inglés
- 1 Maestra A.T.P. (Apoyo Técnico Pedagógico)

- 1 Maestro de Aula de Medios
- 1 Persona de Mantenimiento

Hablando de las dificultades que muestran los alumnos como el bajo nivel de lectura y escritura, procedí a identificar lugares que fueran un beneficio o un prejuicio para los alumnos hablando del contexto.

Analizando qué lugares podrían ser un beneficio encontré un ciber cerca del Parque Álvaro Obregón en el cual pueden hacer uso de una computadora los alumnos que viven cerca de la escuela primaria para recabar información que pudiera llegar a ser solicitada en las tareas encargadas en la primaria por lo cual lo veo como una ventaja.

Una desventaja que encontré es el tener un par de bares o cantinas cerca de la escuela los cuales podrían representar un riesgo

Algo que me llamó la atención fue que la escuela cuenta con el apoyo del programa de México Conectado el cual brinda internet gratuito a la comunidad escolar.

Los padres de la mayoría de los alumnos tuvieron una preparación escolar hasta la secundaria, sus ocupaciones son variadas algunos son comerciantes, obreros, secretarias, amas de casa, empleadas domésticas, dentro de algunos de estos matrimonios son familias disfuncionales y algunos de los alumnos son hijos de segundos matrimonios, la mayoría de la familia renta un hogar para vivir además de que sí cuentan con los servicios eléctricos, agua potable, línea telefónica e internet. Según a lo que se dedica cada familia es de lo que se sustentan para los alimentos del hogar, el estudio de los hijos, la salud, vestimenta, transporte y lo que sea necesario dentro del hogar.

En cuanto a la vivienda de los alumnos la mayoría vive en buenas condiciones, no se observan casos de escasez de recursos, muchos alumnos viven demasiado lejos de la escuela, lo cual , les dificulta el llegar a tiempo a la escuela, existiendo casos de niños que llegan a las 8:30 a la escuela, algo que no debería ser.

Cuentan con todos los servicios públicos primarios como lo es la electricidad, agua y cable entre otros.

Al ingresar al salón el día lunes me percaté de la presencia de tres alumnos nuevos los cuales describiré, el primer caso es un niño muy hiperactivo pero muy inteligente, le es muy fácil deducir las respuestas o plantear una buena aportación al tema, se distrae con facilidad pero se apropia del conocimiento con facilidad, no es necesario explicarle varias veces.

El segundo caso se llama Esteban Israel, él es un niño que está repitiendo año, el ciclo pasado estuvo en el 4° “A”, en este ciclo decidieron cambiarlo a el grupo de 4° “B”, es un alumno el cual tiene mucho conocimiento de las matemáticas, sabe leer con facilidad y escribe de buena manera, la ortografía es la adecuada para un niño de cuarto grado pero es demasiado abierto a dar su opinión sobre algunas cosas que no son parte de la clase, suele discutir mucho con una compañera llamada Naomi, es un niño muy inteligente pero le es difícil centrar toda su atención en la clase y siempre está manipulando objetos, no se siente tranquilo sin hacerlo.

Y por último la el tercer caso es una niña la cual es una alumna muy atenta y sin miedo a expresar sus dudas, su forma de trabajar es muy rápida y concreta, no necesita explicaciones extra, ella viene de la escuela primaria Ignacio Manuel Altamirano, un cambio de domicilio fue lo que causó el cambio de escuela, es una niña muy inteligente, razona muy bien y es muy amigable y atenta con sus compañeros, cuando un alumno responde algo mal ella levanta la mano y le dice de una manera educada por qué respondió mal y explica cuál es el proceso para llegar a la respuesta, es una alumna que ayudará mucho a este grupo para salir adelante este ciclo escolar.

Hablando de los demás alumnos puedo comentar que no hubo bajas en el grupo, el ciclo pasado eran 19 alumnos, en este ciclo son 22 alumnos. Las interacciones entre los alumnos son buenas, pocas discusiones o conflictos dentro del salón, el grupo cuenta con algunas fortalezas como son los alumnos que van más avanzados los cuales son más que el ciclo pasado, los alumnos más participativos hacen preguntas cuando no entienden alguna parte del tema que se explica, por otro lado los alumnos que temen a equivocarse suelen acercarse más a mí por la confianza que me tienen por haber trabajado con ellos el ciclo pasado, el profesor titular es un muy buen profesor y guía, pero a los alumnos les tomará un poco de tiempo brindarle su confianza y ser abiertos con él.

A lo largo del examen diagnóstico aplicado por el profesor titular, los alumnos en su mayoría acudían a mí para expresar sus dudas acerca de una pregunta del examen, el profesor

en reiteradas ocasiones les hacía mención “vengan conmigo yo también les puedo ayudar” pero parece ser que el miedo de los alumnos era mayor que sus ganas de expresar y aclarar sus dudas.

Se cuenta con 4 niños de apoyo, 1 alumno más que en el ciclo pasado, además se dio de alta a un alumno, el cual mostró grandes avances en su proceso de lenguaje y lectoescritura, de los 3 alumnos que se integraron 2 son alumnos de apoyo, será un reto sacar adelante a estos alumnos y por qué no, tratar que al terminar el ciclo esos alumnos dejen de ser alumnos de apoyo y puedan seguir a la par de su grupo, estoy consciente que cuarto grado es uno de los grados más difíciles de afrontar de los alumnos debido al cambio de nivel de complejidad de los contenidos a observar en este grado, estoy dispuesto a hacer mi mejor esfuerzo y dar lo mejor de mí para aportar al grupo para bien y salir adelante.

1.3.1.1 Aplicación del diagnóstico.

El día viernes 24 se aplicó un pequeño test de estilos de aprendizaje retomado de internet, la autora del test es la profesora Mariana Cárdenas la cual propone un test a manera de caritas o emojis, en la cual se le asigna un valor a cada carita y por pregunta se deberá colorear la carita que elija el alumno debido a su preferencia en la respuesta (Anexo D).

Esto me arrojó resultados variados en los alumnos y su forma de aprender. Por lo cual en las actividades que voy a plantear en un futuro tomaré en cuenta los tres estilos de aprendizaje para que las clases sean atractivas y llamativas para los alumnos creando ambientes de aprendizaje donde se pueda llevar una clase de forma cómoda y ordenada.

El cual arrojó resultados muy favorables al aprendizaje de manera kinestésica para la mayoría de los alumnos, lo cual será un reto para mí para poder diseñar material acorde a las necesidades de los alumnos.

De igual manera se aplicó un cuestionario a cerca de las tics (Anexo E) donde se presentaron diversas cuestiones sobre el uso de las tecnologías que han tenido a lo largo de su vida.

La materia que trabajaré será Ciencias Naturales, anteriormente le comenté a mi maestro titular la competencia que elegí y me mencionó que la materia que más se podría prestar es

ciencias naturales o geografía, por lo cual la materia que ya me ha confirmado es la de ciencias naturales pero aún estoy a la espera de su respuesta final para saber si sólo será esa materia o también alguna otra, en esta semana no se ha podido trabajar con algún libro de texto porque se están trabajando las debilidades que el grupo arrojó en el examen diagnóstico que aplicó el maestro titular.

Temas tales como divisiones, fracciones, sumas y restas de cinco cifras. Hasta ahora no ha hecho énfasis en alguna otra materia que no sea matemáticas, debido a que algunos alumnos se encuentran algo atrasados en el nivel que deberían mostrar en cuarto grado. Aún hay alumnos que tienen que sumar con los dedos operaciones sencillas como $3+5$ o $8+3$, y esto es preocupante debido al grado en el que se encuentran.

Los alumnos aprenden de una manera muy dinámica, les interesa mucho manipular objetos durante las actividades, un ejemplo es al observar el tema de las fracciones y hacer uso de materiales así como lo son tiras de papel divididas en cierto número de partes.

En cuanto al uso y práctica de valores por parte de los alumnos es muy poco frecuente observar que los practiquen de una manera natural, algo que va desde el “buenos días” sólo es practicado por cerca de cinco alumnos. Al momento de observar una discusión o un accidente es muy poco común escuchar a los alumnos decir “perdón” o “disculpa”, casi siempre en ese tipo de casos termina en una respuesta negativa por parte del afectado, es decir que en vez de comprender que fue un accidente lo toman de manera mala y responden de una manera incorrecta.

La práctica de los valores es muy pobre dentro del salón, pero cada quien tiene los suyos, unos más que otros, pero al momento de impartir la clase ésta se desarrolla de una manera satisfactoria y buena, en el reglamento del aula se agregó una norma que dice “hacer uso de las palabras mágicas” y día a día se hacía énfasis en esa regla al observar actitudes negativas dentro del aula, poco a poco se fueron poniendo en práctica y cada vez es más común escuchar estas palabras lo cual causa cierta satisfacción.

La evaluación que aplica el maestro titular va con base a las capacidades que tiene el alumno al momento de desarrollar alguna actividad dentro del aula, la evaluación era más cuantitativa que cualitativa, un ejemplo que puedo mencionar es el del trabajo con las tiras de

fracciones, el profesor brindaba hojas de colores y les mencionaba que debían hacer tiras de 10 cm cada una y deberían comenzar a dividirla en tercios, cuartos, quintos, etc.

Los alumnos deberían de dividir los 10 cm entre el número de partes que deseaban obtener, el profesor me comentó que yo no debía de ayudarles a realizar operaciones porque él quería percatarse de las capacidades de cada alumno, al momento de realizar una división los alumnos que contaban con calculadora recurrían a ella para realizar la operación de manera más rápida, solamente 2 alumnos lograban resolver la división haciendo uso del algoritmo y de realizar las operaciones en su libreta, esos alumnos son los que están en los niveles que deberían estar todo el grupo de acuerdo al grado al que cursan, más sin embargo las deficiencias en la comprensión del algoritmo de la división es algo aún muy complejo para los alumnos por lo cual enfrentamos un gran reto para sacar adelante a este grupo en el presente ciclo escolar.

El profesor aplicó un diagnóstico rescatado de la editorial Montenegro y al observar los resultados podremos saber que el grupo no se encuentra en el mejor nivel de conocimientos, existen demasiadas deficiencias de acuerdo a los conocimientos básicos que se requieren para cursar el cuarto grado de primaria. (Anexo F)

1.3.2 Plan General

Dentro de esta intervención se hará uso de los diversos objetos de aprendizaje como herramienta de enseñanza de manera que potencie el nivel de conocimientos que pueda obtener cada uno de los alumnos.

Aplicación de objetos de aprendizaje dentro de las clases de las materias de ciencias naturales, de tal manera que las sesiones se tornen más didácticas y logre centrar la atención de los alumnos en la clase siempre buscando lograr lo aprendizajes esperados planteados en el contenido a trabajar.

La metodología de trabajo se basó en la propuesta del autor John Elliott quien menciona la importancia de la reflexión acerca de la práctica y la reestructuración de las estrategias esperando lograr una utopía en la obtención de conocimientos y en el desarrollo de los contenidos por parte de los alumnos.

Este es un ciclo a seguir buscando el perfeccionamiento de la práctica dentro de la escuela primaria.

1.3.2.1 Objetivo Del Proyecto:

Desarrollar estrategias didácticas haciendo uso objetos de aprendizaje que favorezcan el aprendizaje de los alumnos haciendo uso de las tecnologías dentro del aula de clase.

1.3.2.2 Justificación

La importancia en la investigación es conocer los conocimientos con los que cuentan los niños hablando del uso de las tecnologías y cómo hacer de ella una herramienta que beneficie su desarrollo dentro de una cultura tecnológica fomentada en la escuela primaria y practicada en el contexto familiar fuera del contexto educativo.

Con esto se busca beneficiar a todos los alumnos a fomentar el uso de las tics como un objeto que potencie y facilite el aprendizaje del alumno. El centro de la escuela debe ser el alumno, es decir, buscar la mejora buscando su autonomía para poder vivir de forma plena en una sociedad competente, por lo tanto en la escuela se le debe de preparar de una forma positiva para que el alumno encuentre las fortalezas que posee y pueda explotarlas de manera positiva.

La relevancia es la obtención de los aprendizajes necesarios para realizar ciertas actividades de manera independiente haciendo uso de las nuevas tecnologías. Buscando que el alumno sea capaz de hacer uso de las herramientas tecnológicas para desarrollar trabajos o tareas para entregar en la escuela primaria.

1.3.2.3 Fundamentación

Se organiza por secuencia. La secuencia consiste en la investigación científica de un modo significativo y relevante, Se fundamenta con el plan y programas según los criterios que debe de contener la secuencia y por último la estrategia consiste en emplear las tics dentro del aula como una herramienta de enseñanza aprendizaje.

A lo largo del tiempo se ha estado trabajando en la escuela primaria he observado diversas situaciones dentro de la escuela y en específico dentro del aula que es lo que me interesa, tomando en cuenta la temática que elegí decidí observar los problemas que se presentan dentro del aula los cuales tengan relación con mi temática y por consecuencia con la problemática que se busca solucionar, para identificar estas problemáticas se procedió a realizar un diagrama de árbol dividido en tres partes: las raíces (causas), la problemática y las consecuencias.

Tomando en cuenta que mi temática va relacionada con el uso de las nuevas herramientas tecnológicas dentro del aula de clase, podemos decir que las causas que se identificaron fueron: No se cuentan con los recursos tecnológicos dentro del aula, la planeación del maestro es comprada y por consecuencia no incluye el uso de las tecnologías, poca capacitación por parte del maestro titular hablando del uso y manejo de las tics, la escuela no gestiona los recursos tecnológicos (se cuenta con un aula Telmex pero actualmente no está en funcionamiento por falta de reparación de los equipos de cómputo) y por último el poco interés que muestran los padres de familia.

Puedo mencionar la problemática que yo considero central en mi aula la cual es: “Ausencia de los recursos tecnológicos en el desarrollo de una clase”, derivando de la problemática central puedo mencionar las consecuencias que trae consigo las causas y la problemática principal, las cuales son: Las clases tradicionales, las cuales son un gran problema y todo esto repercute por las planeaciones que utiliza el profesor, las cuales son compradas. El poco interés por parte de los alumnos, cuando la clase no es dinámica, los alumnos suelen distraerse o prestar poca atención a la clase y al contenido que posee y por último la poca participación por parte de los alumnos, como en su casa no se les fomenta un interés por el uso educativo de las nuevas tecnologías, es decir, los padres no le ven un fin educativo al uso del celular o de la computadora, cuando les prestan alguna herramienta tecnológica los niños prefieren buscar un buen juego o ver algún video para entretenerse en lugar de hacer un buen uso de las tecnologías.

Las problemáticas encontradas dentro del aula fueron plasmadas en el diagrama de árbol presentado más adelante donde se especifican las causas y las consecuencias de los problemas

que se observan dentro del aula partiendo de la problemática central y derivando en el nivel de obtención de los aprendizajes en la práctica diaria dentro de la escuela primaria.

Para fundamentar este trabajo se revisaron diversos documentos los cuales nos proporcionan información sobre el tema, el plan y programa de estudios dentro de ellos mencionan la implementación de las tics durante la práctica, dentro de ello hacen énfasis en el uso de los objetos de aprendizaje los cuales se han descrito anteriormente. Para fundamentar el trabajo de las mismas dentro de la materia de ciencias naturales puedo mencionar el Congreso iberoamericano de ciencia, tecnología, innovación y educación donde la temática tratada fue “La integración de las TIC en las aulas de Ciencias Naturales. Experiencias de "Escuelas de Innovación".

1.3.2.4 Pasos de la acción

Los pasos de la acción fueron planeados para ser aplicados por periodos intermitentes, es decir no en todas las clases se hizo uso de los diversos objetos de aprendizaje, un ejemplo es el que se muestra a continuación, esta actividad se aplicó al final de los temas observados debido a que es una forma de retroalimentar y reafirmar los conocimientos adquiridos durante el tema abordado.

Plan General “Uso de objetos de aprendizaje dentro del aula”

Nombre del paso de acción 1: 100 alumnos dijeron.

Propósito – Objetivo: Que los alumnos hagan uso de los aprendizajes obtenidos en un pequeño juego a manera de competencia donde se articulan preguntas de diversas temáticas observadas a lo largo del ciclo escolar, esto para fortalecer el conocimiento que los alumnos estén obteniendo haciendo uso de las nuevas tecnologías en específico con herramientas digitales.

Aprendizaje esperado– Intención didáctica: Que los alumnos asocien, mediante un juego de inteligencia los contenidos observados dentro de la materia de ciencias naturales.

DESCRIPCIÓN DEL PASO DE ACCIÓN 1	RECURSOS
<p>Actividad inicial:</p> <p>Se motiva a los alumnos mencionándoles que en la clase se llevará a cabo un juego por lo cual todos deben sacar su libro de ciencias naturales para dar un repaso a los temas observados a lo largo del bloque, posteriormente se revisarán de manera grupal, planteando preguntas para que los alumnos busquen las respuestas y se apropien de las respuestas de las posibles preguntas del juego.</p> <p>Mediante el uso de la tómbola se formarán 4 equipos para jugar por rondas.</p> <p>Se pide a los alumnos que guarden sus libros y se les comenta en qué consistirá la actividad “100 alumnos dijeron” donde por equipos se harán preguntas buscando la respuesta más popular de acuerdo a los temas observados a lo largo del bloque el equipo ganador avanzará a la final esperando al finalista de la segunda llave, los premios serán pequeños conjuntos de útiles escolares (plumas, lápices, borradores, etc.)</p>	<p>-Tómbola</p>

<p>Actividad de desarrollo: Se proyecta una presentación de power point la cual contiene un pequeño video de introducción al juego. Se explican las reglas de juego, el equipo que haga más puntos al final de las 4 rondas ganará, el equipo que presione primero el botón tendrá derecho a responder primero la pregunta planteada, una ronda por participante de cada equipo para participar al frente del tablero y tratar de darle el turno a su equipo buscando responder con la respuesta número 1.</p> <p>Tres respuestas equivocadas y el turno pasan para el otro equipo en el cual pueden robar los puntos acumulados por el otro equipo en esa ronda, para lograrlo necesitan mencionar alguna de las respuestas faltantes en la pregunta presentada.</p> <p>Al final de cada ronda se destapan las respuestas que no fueron mencionadas y los puntos sumados se acumulan por equipos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Video - Proyector - Juego en Power Point.
<p>Actividad de cierre:</p> <p>Al terminar la final se premiará al equipo ganador y se brindará un pequeño caramelo a los alumnos que obtuvieron el segundo lugar, los alumnos ganadores obtendrán una participación extra en su calificación.</p>	<p>Caramelos</p>

Tabla 1

Evaluación del paso de acción 1 “100 alumnos dijeron”

EVALUACIÓN				
Producto a evaluar	Técnica	Instrumento	Criterios	Justificación
Participación al dar respuesta a las preguntas	Desempeño de los alumnos	Participación en la actividad	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimientos - Habilidades 	Rinde cuentas de la comprensión del tema.

Nombre del paso de acción 2: videos e imágenes explicativas.

Propósito – Objetivo: Que los alumnos se apropien del conocimiento por medio de la presentación de apoyos gráficos tales como lo son los videos explicativos e imágenes ilustrativas para fortalecer los conocimientos que han obtenido a lo largo del ciclo escolar mediante el apoyo de recursos digitales.

Aprendizaje esperado– Intención didáctica: Que los alumnos se apropien de los conocimientos básicos mostrados en objetos de aprendizaje como apoyo grafico como lo son el video y las imágenes ilustrativas.

DESCRIPCIÓN DEL PASO DE ACCIÓN 2	RECURSOS
<p>Actividad inicial:</p> <p>Se motiva a los alumnos mencionándoles que en la clase se observarán diversos objetos de aprendizaje por lo cual deberán estar atentos a la clase para rescatar los conocimientos de los cuales se espera que se apropien los alumnos.</p> <p>Mencionar que se mostrará un video para contextualizarlos un poco en el tema a trabajar.</p> <p>Mostrar video de la diversidad cultural para dar una introducción al tema de una manera más llamativa.</p> <p>Preguntar al alumno ¿qué sabe acerca de la diversidad?, ¿dónde puede encontrar diversidad natural?, ¿cómo se reproducen las plantas? De acuerdo a la respuesta que den, escribir en el pizarrón las más acertadas</p>	<p>Video sobre la diversidad cultural</p>

<p>Actividad de desarrollo: Realizar una paráfrasis acerca del video en su libreta la cual deberán entregar al finalizar la clase por lo cual deberán enriquecerla con el paso de la clase.</p> <p>Se indica a los alumnos que deben sacar su libro de texto para observar un poco las ilustraciones del libro y posteriormente se comenzará con la lectura.</p> <p>Leer la página 43 y observar las imágenes: ¿Qué es?, ¿por qué serán tan distintas? Comentar al respecto.</p> <p>Solicitar que saquen el material encargado con anterioridad para llevar a cabo la actividad que marca el libro, en este caso es un experimento.</p> <p>Formados en equipos sacar sus materiales: dos ejotes, una flor, tijeras, alfiler y lupa.</p> <p>Observar los ejotes por dentro al igual que las flores ¿qué tienen por dentro?, ¿cómo se formó?, ¿qué función tiene cada parte?</p> <p>Lectura en grupo de las páginas 44 y 45 de su libro de texto. Comentar conceptos tales como: cáliz, sépalos, pétalos, corola, estambre, antena, filamentos, pistilo, ovario, óvulos, estilo, estigma, semilla, etc.</p>	<p>Libro de texto</p> <p>Libro de texto</p> <p>2 ejotes</p> <p>Una flor</p> <p>Tijeras</p> <p>Alfiler</p> <p>Lupa</p>
<p>Actividad de cierre:</p> <p>Posteriormente se proyectará una imagen con las partes de la flor donde deberán observar cada una de las partes que menciona el libro de texto.</p> <p>Observar la imagen de las partes de la flor.</p> <p>Enseguida buscar cada parte de la flor de la imagen, en la flor real: el pistilo, estilo, estigma y describan todo lo que ven.</p> <p>Exponer sus conclusiones.</p>	<p>Imagen con partes de la flor</p>

Tarea realizar la hoja de trabajo sobre las partes de la flor partes de la flor.	
--	--

Tabla 2

Evaluación del paso de acción 2 “Videos e imágenes explicativas”

EVALUACIÓN				
Producto a evaluar	Técnica	Instrumento	Criterios	Justificación
Paráfrasis al final de la clase (Anexo G)	Desempeño de los alumnos	Rúbrica de evaluación	- Conocimientos - Habilidades	Rinde cuentas de la comprensión del tema.

1.3.3 Plan corregido. “Videos e imágenes explicativos”

Dentro de esta intervención se hizo uso de los diversos objetos de aprendizaje como herramienta de enseñanza de manera que potencie el nivel de conocimientos que pueda obtener cada uno de los alumnos.

Aplicación de objetos de aprendizaje dentro de las clases de las materias de ciencias naturales, de tal manera que las sesiones se tornen más didácticas y logre centrar la atención de los alumnos en la clase siempre buscando lograr lo aprendizajes esperados planteados en el contenido a trabajar.

Cabe mencionar que dichas estrategias han sido reconstruidas enfocándose en las deficiencias mostradas durante la primera intervención dentro del aula de clase.

1.3.3.1 Objetivo Del Proyecto:

Desarrollar estrategias didácticas haciendo uso de objetos de aprendizaje que favorezcan el aprendizaje de los alumnos haciendo uso de las tecnologías dentro del aula de clase.

1.3.3.2 Justificación

Dentro de esta segunda intervención se realizaron algunos cambios en la estructura del plan de acción aplicado anteriormente, los principales cambios se plantearon en base a las deficiencias observadas durante la aplicación de la estrategia dentro del primer plan general.

De esta forma se busca impactar de una manera positiva y significativa en el aprendizaje de los alumnos, así como en la obtención de conocimientos fundamentales al momento de desarrollar un contenido en este caso dentro de la materia de ciencias naturales en un grupo de cuarto grado de primaria.

La importancia en la investigación es rescatar los conocimientos con los que cuentan los niños hablando del uso de las tecnologías y como hacer de ella una herramienta que beneficie su desarrollo dentro de una cultura tecnológica fomentada por el maestro dentro del aula y reforzada por los padres por las tardes fuera de la institución educativa.

La relevancia que tiene esta reconstrucción va centrada a la obtención de los aprendizajes necesarios para desarrollar actividades diversas de manera autónoma utilizando como herramienta de trabajo las nuevas tecnologías.

1.3.3.3 Fundamentación

Dentro de este plan reconstruido se hizo nuevamente uso de la secuencia didáctica, la fundamentación que tiene la misma se encuentra en el plan y programa de acuerdo a los criterios que debe contener una secuencia didáctica en la cual se hará uso de estrategias empleando el uso de las tics como herramienta de aprendizaje de una manera fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.

Para esta segunda reconstrucción se logró identificar un factor el cual fue el aplicar los objetos de aprendizaje durante el desarrollo de las clases por lo cual para esta segunda intervención la aplicación de los objetos de aprendizaje durante el inicio y el cierre de la secuencia didáctica de tal manera que sirvieran en un inicio como una pequeña introducción y rescate de conocimientos previos mediante el uso de videos y para el caso del cierre es el retroalimentar lo observado a lo largo del contenido, por lo cual esa fue la reconstrucción del plan para esta segunda aplicación.

1.3.3.4 Pasos de la acción

Los pasos de acción fueron diseñados para ser aplicados dentro de la segunda intervención con el contenido de la reproducción de las plantas el cual se aplicará por segunda ocasión buscando impactar de una mejor manera que la observada durante la primera intervención.

Plan Reconstruido

Nombre del paso de acción: videos e imágenes explicativas.

Propósito – Objetivo: Que los alumnos se apropien del conocimiento por medio de la presentación de apoyos gráficos tales como lo son los videos explicativos e imágenes ilustrativas esto para fortalecer los conocimientos que han obtenido a lo largo del ciclo escolar mediante el apoyo de recursos digitales.

Aprendizaje esperado– Intención didáctica: Que los alumnos se apropien de los conocimientos básicos mostrados en objetos de aprendizaje como apoyo gráfico como lo son el video y las imágenes ilustrativas mediante el uso de herramientas digitales dentro del aula de clase.

DESCRIPCIÓN DEL PASO DE ACCIÓN 2	RECURSOS
<p>Actividad inicial:</p> <p>(5 minutos) Mostrar video de la diversidad cultural para dar una introducción al tema de una manera más llamativa.</p> <p>(5 minutos) Preguntar al alumno ¿qué sabe acerca de la diversidad?, ¿dónde puede encontrar diversidad natural?, ¿cómo se reproducen las plantas? De acuerdo a la respuesta que den, escribir en el pizarrón las más acertadas.</p>	<p>Video sobre la diversidad cultural</p>

<p>Actividad de desarrollo:</p> <p>(10 minutos) Leer la página 43 y observar las imágenes: ¿Qué es?, ¿por qué serán tan distintas? Comentar al respecto.</p> <p>Llevar en equipos: dos ejotes, una flor, tijeras, alfiler y lupa.</p> <p>(10 minutos) Observar los ejotes por dentro al igual que las flores ¿qué tienen por dentro?, ¿cómo se formó?, ¿qué función tiene cada parte?</p> <p>(5 minutos)Proyectar un video acerca de las partes de la flor para abrir un poco el panorama a los alumnos acerca del contenido a trabajar.</p> <p>(5 minutos)Realizar una paráfrasis del video</p> <p>(10 minutos) Lectura en grupo de las páginas 44 y 45 de su libro de texto. Comentar conceptos tales como: cáliz, sépalos, pétalos, corola, estambre, antena, filamentos, pistilo, ovario, óvulos, estilo, estigma, semilla, etc.</p>	<p>Libro de texto</p> <p>Libro de texto</p> <p>2 ejotes</p> <p>Una flor</p> <p>Tijeras</p> <p>Alfiler</p> <p>Lupa</p>
<p>Actividad de cierre:</p> <p>(10 minutos) Observar la imagen de las partes de la flor.</p> <p>Enseguida buscar cada parte de la flor de la imagen, en la flor real: el pistilo, estilo, estigma y describan todo lo que ven.</p> <p>(10 minutos) Exponer sus conclusiones.</p> <p>Tarea Hoja de trabajo partes de la flor.</p>	<p>Imagen con partes de la flor</p>

Tabla 3

Evaluación del paso de acción reconstruido

EVALUACIÓN				
Producto a evaluar	Técnica	Instrumento	Criterios	Justificación
Paráfrasis al final de la clase	Desempeño de los alumnos	Rúbrica de evaluación	- Conocimientos - Habilidades	Rinde cuentas de la comprensión del tema.

Antes de observar el video de la actividad de inicio se comentó a los alumnos el tema a trabajar y se rescataron conocimientos previos, posteriormente se procedió a proyectar el video. Durante el video los alumnos se encargan de recuperar las ideas principales del video para posteriormente realizar una paráfrasis sobre el mismo. Después del video los alumnos estructuran las ideas centrales que rescataron del texto a manera de paráfrasis retomando las ideas centrales y lo que ellos entendieron de las mismas.

En el cierre de la actividad antes de mostrar el apoyo gráfico se menciona a los alumnos observar bien la información y las imágenes mostradas en el libro, se menciona que se proyectará una imagen que muestra algunos aspectos sobre las partes de la flor que no menciona el libro y no ilustra el mismo, por lo cual se pide a los alumnos contestar una hoja de trabajo en base a la imagen que se va a proyectar.

Durante la proyección de la imagen se mencionó a los alumnos comparar la imagen mostrada en la hoja de trabajo y en la imagen proyectada para posteriormente llenar la hoja de trabajo con la información observada en la imagen de las partes de la flor.

Después de la proyección se comentan las conclusiones a las que llegaron los alumnos al tener como apoyo la proyección de una imagen para la resolución del ejercicio propuesto.

1.4 Instrumentos y técnicas de evaluación

Tabla 4

Técnicas e instrumentos de evaluación

Técnica	Instrumento	Observaciones
Observación	Diario de campo	Se requiere la descripción total de algunas clases que ayuden a identificar rasgos de interacción y evidenciar las formas en las que se comunica lo que se aprende y lo que se va a retroalimentar así como el análisis de resultados.
	Fotografías y videos	Apoyos gráficos de gran importancia en el proceso de aprendizaje de los alumnos
	Evidencias de los alumnos	Trabajos elaborados por los alumnos al finalizar la clase o el tema tratado.
Encuestas	Estilos de aprendizaje	Se aplica para conocer el estilo de aprendizaje por el cual aprende el alumno.

Estos instrumentos de evaluación fueron utilizados con la función de recuperar información necesaria para llevar a cabo una intervención de una manera más completa y con información muy útil para llevar a cabo las secuencias didácticas así como el uso de los objetos de aprendizaje.

Capítulo 2 “Desarrollo, reflexión y evaluación del plan general.”

Dentro del presente capítulo se realizó el análisis de las estrategias aplicadas durante la primera intervención haciendo énfasis en lo que se quiso hacer, lo que se hizo y lo que se puede mejorar de acuerdo a los resultados obtenidos de cada estrategia implementada durante este primer análisis se puede mencionar lo siguiente. Dentro de esta primera intervención se hizo uso de diversos objetos de aprendizaje tales como presentaciones de power point, videos explicativos y algunas imágenes ilustrativas sobre el tema trabajado, cabe mencionar que los objetos seleccionados respondieron de acuerdo a las expectativas planteadas para cada uno de ellos.

2.1 Materiales y otros objetos de aprendizaje

Los materiales y recursos que se utilizan para el desarrollo de una clase juegan un papel vital en el proceso de obtención de conocimientos por parte de los alumnos, por lo tanto, es de suma importancia buscar que estos materiales sean los adecuados y cumplan con las expectativas que tiene el profesor al agregarlos en su planeación.

Como sabemos existe una gran diversidad de recursos y materiales que pueden ser utilizados en la enseñanza de algún contenido.

Un recurso que en los últimos años ha tomado mayor fuerza en el impacto de los aprendizajes de los alumnos, el uso de las nuevas tecnologías en la educación es una buena estrategia para desarrollar un contenido. En este caso mi temática es acerca del uso de las nuevas tecnologías en el desarrollo de mis clases, estos recursos son llamados “objeto de aprendizaje” entendiéndose por esos como: imágenes, videos, canciones, proyecciones, presentaciones, películas, etc.

Zabala (1995) describe a los materiales de la siguiente manera:

“Los materiales curriculares o materiales de desarrollo curricular son todos aquellos instrumentos y medios que proporcionan al educador pautas y criterios para la toma de decisiones, tanto en la planificación como en la intervención directa en el proceso de enseñanza/aprendizaje y en su evaluación. Así pues, consideramos materiales curriculares aquellos medios que ayudan al profesorado a dar respuesta a los problemas concretos que se le plantean en las diferentes fases de los procesos de planificación, ejecución y evaluación.” (Zabala. A, 1195, p.173)

Seleccioné esta temática debido a que veo como una fortaleza el uso de las nuevas tecnologías y su uso como herramienta de enseñanza además las tecnologías forman parte del día a día de los niños de la actualidad y como muchos sabemos son pocos los profesores que tienen dominio de las tecnologías y peor aún son menos los que hacen uso de alguna herramienta o recurso digital para impartir una clase, ocasionándose una brecha importante entre el alumno y el docente.

Por lo tanto se buscó seleccionar de una manera cuidadosa y objetiva cada uno de estos objetos de aprendizaje a utilizar dentro de la práctica educativa, por lo cual se realizó planeación para cuatro sesiones dentro de las cuales se implementaron diversos objetos de aprendizaje a manera de estrategia para mejorar la enseñanza del contenido, la materia elegida fue Ciencias naturales, debido a que es una materia muy dinámica donde se pueden implementar fácilmente las tics de diversas maneras.

El objetivo planteado fue el que los alumnos conozcan que las tecnologías se pueden utilizar como herramienta de aprendizaje y no sólo para jugar o ver videos por lo tanto los objetos de aprendizaje que se seleccionaron fueron tales como: videos, imágenes, presentaciones de power point y documentos de Word. Todos estos se trabajaron de manera grupal y los alumnos nunca tuvieron en su poder una computadora debido a que actualmente el aula Telmex con la que cuenta la escuela se encuentra fuera de servicio por la falta de máquinas que estén en funcionamiento, actualmente sólo 2 computadoras están en condiciones de ser operadas por los alumnos.

La selección de los objetos de aprendizaje fue una decisión un tanto difícil porque deben de tener un gran impacto para que se cumpla el objetivo planteado antes de intervenir. Como sabemos en la clase no todo sucede como lo imaginamos al realizar la planeación pues se presentan ciertas situaciones que de una manera u otra afectan en el desarrollo de la clase e influyen en el tiempo estimado para cada actividad.

En este sentido lo que sucedió realmente en el desarrollo de las sesiones en las cuales se hizo uso de los objetos de aprendizaje fue como a continuación se describe. Comenzaré por “las imágenes” en esta primera quincena de práctica solamente se hizo uso de una imagen “las partes de la flor”, en esta clase se abordó el tema de la reproducción de las plantas y dentro de la lección se mostraba un pequeño esquema de las partes de la flor, para que los alumnos estuvieran todos en lo mismo, decidí proyectar una imagen donde se muestran las partes de la flor. Esto ayudó a que los alumnos pudieran contestar una hoja de trabajo sobre el mismo tema, el uso de la proyección de la imagen dio resultados en esa clase.

El siguiente objeto de aprendizaje que utilicé fueron “los videos” estos videos fueron proyectados y se hizo uso de una bocina para que la información fuera clara para los alumnos, los temas que se trataron fueron los mismos “la diversidad cultural” y “la diversidad en la reproducción” eran videos explicativos con la información básica acerca del tema, siempre se buscó que los videos fueran adecuados a su edad y que fuera llamativo por lo cual se seleccionaron videos animados para capturar la atención de los alumnos. Estos videos fueron de gran interés en los alumnos debido a que es algo que les interesa hacer como ver videos, le pusieron mucha atención a cada video que fue proyectado.

Por último se hizo uso de una presentación de power point llamada “100 estudiantes dijeron” es un proyecto realizado por mí para ser usado durante prácticas a manera de retroalimentar los contenidos observados a lo largo de la jornada de prácticas. La actividad simula el popular juego de televisión pero en este caso se preguntan cosas a cerca de los contenidos observados, por ejemplo ¿Cuántos tipos de reproducción existen? En esta pregunta

se presentaron 2 respuestas a encontrar por parte de los alumnos. El trabajo era en equipo por lo cual los equipos eran equilibrados en cuanto a niveles de conocimiento, todos los alumnos participaron y fue y ha sido de gran ayuda desde el ciclo escolar anterior para fortalecer los aprendizajes de los alumnos y retroalimentar lo aprendido.

En general los resultados fueron buenos a mi parecer y el de mi maestro titular, los alumnos estuvieron atentos a las clases donde se hizo uso de algún objeto de aprendizaje debido a que es algo llamativo para ellos y es algo fuera de lo tradicional por lo tanto el interés que muestran es mayor al de las clases tradicionales impartidas por el profesor titular. Si le podría otorgar un orden de acuerdo a la efectividad mostrada puedo ordenarlas de la siguiente forma: 1.- 100 estudiantes dijeron, 2.- videos, 3.- imágenes. Las imágenes fueron el objeto menos efectivo, pienso que esto pasa por la falta de imágenes llamativas, si algo pudiera cambiar sería el volver más dinámica la clase haciendo uso de imágenes sobre el tema.

Como menciona el documento La integración de las TIC en las aulas de Ciencias Naturales. Experiencias de "Escuelas de Innovación (2014) propone que

“Las TIC ocupan un lugar en la vida escolar. Por acción u omisión, por haberse convertido en una molestia o por haber encontrado usos didácticos potentes, están ahí y no pueden ser ignoradas. Pero su uso didáctico no necesariamente es evidente y debe estudiarse. En este sentido, dado que la tecnología está aquí para quedarse, tal vez es más adecuado investigar y experimentar en la manera de utilizarla con fines educativos más que preguntarse si corresponde o no que esté presente en la escuela.” (p.2).

Hablando acerca de lo que puedo mejorar es elegir los tiempos para aplicar los videos explicativos debido a que durante la intervención se implementaron los videos en los tres momentos de la clase y cabe mencionar que no rinde muy buenos resultados al incluirlos durante el desarrollo de la clase, es mucho más efectivo agregar en el inicio o cierre este objeto de aprendizaje debido a que al inicio es un gran apoyo para introducirlos al tema a desarrollar y los hace entrar en contexto debido a las situaciones que muestran en relación con la vida cotidiana de los alumnos.

Como se mencionó anteriormente también se hizo uso de imágenes ilustrativas a cerca de ellas puedo mencionar que fue el objeto de aprendizaje del cual se hizo menos uso durante la intervención, el uso que se le dio fue como un apoyo gráfico en específico en el tema de las partes de la flor, lo que se puede mejorar con este objeto es hacer un poco más de uso de las imágenes ilustrativas, claro que es de suma importancia realizar una buena selección del objeto a utilizar siempre buscando un impacto positivo en el aprendizaje de los alumnos.

Al igual que los objetos mencionados anteriormente también se hizo uso de presentaciones realizadas en power point con fines explicativos a introductorios hacia ciertos temas como lo fue el proyecto de 100 estudiantes dijeron el cual rindió buenos resultados pero con algunos detalles a mejorar como el lenguaje utilizado en las preguntas planteadas, parece ser que el lenguaje que maneja el libro de texto es un tanto complejo de comprender para los alumnos. Pero en general son pocos los detalles que se deben atender para seguir interviniendo haciendo uso de los diversos objetos de aprendizaje propuestos en la planeación a desarrollar en la escuela primaria.

2.2 Las relaciones interactivas en clase. El papel del profesorado y del alumnado

Antes de comenzar el presente análisis el cual habla acerca del papel que juega el alumno y profesor dentro del aula de clase, el autor Zabala (1995) nos menciona lo siguiente

“Las secuencias didácticas como conjuntos de actividades nos ofrecen una serie de oportunidades comunicativas, pero que por sí mismas no determinan lo que constituye la clave de toda enseñanza: las relaciones que se establecen entre el profesorado, el alumnado y los contenidos de aprendizaje. Las actividades son el medio para movilizar el entramado de comunicaciones que se pueden establecer en clase; las relaciones que allí se establecen definen los diferentes papeles del profesorado y el alumnado.” (Zabala. A, 1995, p.91).

Así que comenzaré apoyando el argumento de Antoni Zavala mencionando que el papel del alumno y el papel del profesor siempre va a ir plasmado en las secuencias didácticas

propuestas por el profesor, por lo tanto, si el profesor quiere obtener mejores resultados o busca que los alumnos lleven a cabo un papel en específico éste se debe de plantear desde la planeación del contenido a trabajar.

Cabe mencionar que el papel que juega cada actor dentro del aula es tan importante como el otro y ambos necesitan estar funcionando en conjunto para poder sacar adelante el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos con el apoyo del maestro.

Dentro del papel que juegan el maestro y los alumnos durante el uso de las herramientas tecnológicas como medio para hacer uso de los objetos de aprendizaje se busca no salir del papel habitual del maestro moderno el cual es no actuar como una autoridad absoluta, si no, como un guía durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para tener alumnos motivados y centrados en su trabajo y en obtener los conocimientos primero se debe de tener un profesor comprometido con su trabajo y centrado en lo que hace y en lo que quiere obtener, si el profesor se muestra indiferente a la importancia que tiene el compromiso con su trabajo las deficiencias no se verán reflejadas en el si no en los alumnos que es lo más importante del centro educativo y en quienes se centra la función principal de las instituciones educativas, la educación.

Desde el momento que conocí a los alumnos el ciclo pasado cuando cursaban el tercer grado de inmediato traté de crear un ambiente de confianza con los alumnos para así conocerlos mejor y saber de qué manera seria mejor trabajar con ellos debido a que no todos aprenden de la misma manera como ya todos conocemos los diversos estilos de aprendizaje que existen.

Es de suma importancia crear un ambiente de confianza debido a que es muy poco común que los alumnos confíen en su maestro titular porque lo ven como una autoridad y alguien con quien no pueden platicar sus problemas por miedo a ser regañados o que el maestro baje su autoestima, con el paso de los días he notado que los alumnos tienen demasiada confianza en mí debido a que los comprendo más que el maestro titular y no soy tan fuerte con ellos cuando me confiesan algo que hicieron mal, si no que trato de platicar con ellos y ser más sensible para que se sientan seguros de externar sus dudas conmigo y todo esto se ve reflejado durante las clases de matemáticas que imparte el profesor.

Al momento de llegar a la actividad de desarrollo después de haber explicado la manera de resolver las actividades propuestas por el libro, casi al instante en el que el profesor menciona la frase “contesten el desafío y ahorita les reviso” los alumnos comienzan a mostrar cierto nivel de temor al no comprender el tema, es ahí cuando los alumnos acuden conmigo para aclarar sus dudas en cambio el maestro titular sólo tiene a los alumnos destacados preguntándole mientras los demás alumnos acuden conmigo, tienen tanta inseguridad que se muestran muy tímidos al acercarse a preguntarme acerca de cómo se resuelve un problema, es ahí cuando veo que la confianza que le tienen al maestro es nula y que la inseguridad en ellos crece cada vez más.

Lo que se tenía como objetivo era entablar buenas relaciones con todos, adaptarme a los contextos en los que ellos se desenvuelven y tratar de interactuar y crear un lazo de confianza con ellos con simples preguntas sobre sus gustos o algo tan simple como un “cómo te la pasaste el fin de semana” estas frases por más simples que parezcan siembran en los alumnos cierta confianza e incluso se sienten contentos de externar el cómo la pasaron y lo que hicieron, esto relaja un poco más a los alumnos y es mucho más fácil hablar con ellos de una manera más sensible y que les transmita tranquilidad y los incite a reflexionar a tomar una postura fuerte y autoritaria como lo hacen la mayoría de los profesores, como conocemos hoy en día los niños del país enfrentan diversos problemas un tanto fuertes para su edad como lo pueden ser los problemas familiares que influyen de manera muy directa en el desarrollo de los alumnos en su vida social tanto como su vida en familia, su desarrollo se torna deficiente con el paso del tiempo y la obtención de los conocimientos se pierde de un tiempo para otro.

El papel del alumno siempre se debe de centrar en ser el aprendiz y buscar la autonomía al lado de un profesor que actúe como guía en el trayecto de la educación básica, por lo tanto lo que se buscó hacer fue dejar de lado el autoritarismo y comenzar a trabajar de los alumnos de una manera más pacífica donde se pongan en práctica los valores, claro esto no será nada fácil debido a la costumbre que tienen los alumnos de trabajar de manera distinta, por lo cual, me veo como un guía en el proceso de los alumnos.

Cuando se crea un ambiente de confianza con los alumnos las cosas comienzan a marchar mejor, otro punto que menciona el autor es el siguiente “Que el alumno comprenda lo que hace depende, en buena medida, de que su profesor o profesora sea capaz de ayudarlo a comprender, a dar sentido a lo que tiene entre manos; es decir, depende de cómo se presenta,

de cómo intenta motivado, en la medida en que le hace sentir que su aportación será necesaria para aprender. El que pueda establecer relaciones está en función, también, del grado en que el profesor le ayuda a recuperar lo que posee y destaca los aspectos fundamentales de los contenidos que se trabajan y que ofrecen más posibilidades de conectar con lo que conoce.”

Como menciona el autor el nivel de comprensión de los alumnos depende en gran parte en la manera en la que el profesor se presenta ante sus alumnos y la manera en la que éste los motiva a realizar los trabajos propuestos, por otro lado un punto en el cual se tiene la confianza con los alumnos se les pueden mencionar cosas que se relacionen con su entorno y que los ayuden a resolver sus dudas y a ampliar el panorama acerca de lo que ya conocen sobre el tema de acuerdo a los diversos acercamientos que han tenido a lo largo de su vida.

Lo que se hizo fue siempre buscar la relación con su entorno y de esta manera facilitar la comprensión de diversos contenidos relacionando todo con su vida cotidiana. Esto ha brindado buenos resultados pero pienso que todo se basa en la confianza que los alumnos me tienen por encima de la que le tienen al maestro titular.

Dentro de las áreas que puedo mejorar puedo mencionar que existen un par de alumnos que parecen resistirse a mi manera de trabajar, parece ser que están acostumbrados a ser regañados por el maestro titular y por lo tanto el diálogo no significa tanto para ellos, es por eso que cuando intento hablar con ellos siempre intento ser comprensivo y también me apoyo en los comentarios de los alumnos, es decir entre todos hacerle saber que lo que está haciendo está mal y que su comportamiento puede mejorar, poco a poco la confianza irá creciendo y este tipo de problemas no se observarán más.

Otra área de oportunidad que encontré después de realizar este análisis es que debo de retar más la capacidad de los alumnos, observar cómo desarrollan sus destrezas más allá de lo que se les propone en los libros de texto con los cuales se trabaja a lo largo de cada ciclo escolar, yo sé que cada alumno cuenta con habilidades distintas y es por ello que me comprometo a proponer actividades un tanto fuera de lo establecido en los libros donde los alumnos muestren sus capacidades, las cuales pocas veces se brinda la oportunidad que las externen debido a que los libros que proponen actividades así son muy pocos por ende el no dejar la materia de artes fuera del horario es algo muy importante porque los alumnos indagan y descubren nuevas cosas

en las cuales cuentan con habilidades que no conocían o mejor aún desarrollan las que ya poseen.

2.3 La organización social de la clase

Antes de comenzar este análisis acerca del proceso y los resultados obtenidos durante el periodo de prácticas sobre la organización social de la clase mediante el uso de los objetos de aprendizaje, para ser un poco más claro y tener un buen sustento se analizaron diversos autores, los cuales nos hablan un poco acerca de cómo se puede trabajar y organizar la clase.

El autor seleccionado es Antoni Zabala en su libro sobre la práctica educativa nos menciona diversas maneras de organizar la clase para obtener mejores resultados y un mejor desarrollo de la misma haciendo uso de las herramientas electrónicas como medio para hacer uso de los objetos de aprendizaje.

Cabe mencionar que lo que se quiso hacer fue más que nada salir del tradicionalismo como es mencionado por Zabala (1995).

A finales del siglo XVI, se define una de las formas para organizar a los alumnos, que se convertirá en algo habitual prácticamente hasta nuestros días: grupos de cincuenta a sesenta alumnos del mismo sexo y de la misma edad situados en una misma aula y dependientes de un profesor/ tutor o de diversos profesores. (Zabala. A, 1995, p.115). Es decir que desde el siglo XVI se ha aplicado la forma de agrupar a los alumnos, por edad, en una misma aula y siempre dependientes del profesor, por lo cual se buscó cambiar un poco el semblante de las clases buscando mejores resultados en los aprendizaje de los alumnos durante el desarrollo de las clases. (Zabala. A, 1995, p.115)

El objetivo que se buscaba era tener una buena organización del grupo en las formas de trabajo individual, tanto como por equipos, por lo cual se procedió a organizar a los alumnos que cuentan con “Barreras Para el Aprendizaje” (BAP) cerca de los alumnos con mejores resultados del grupo durante las actividades en las que se implicara algún objeto de aprendizaje, algo así como si fueran sus monitores, esto buscando que se apropiaran un poco de las

habilidades y destrezas que sus compañeros mostraban al mismo tiempo que los alumnos destacados servirían de apoyo para aclarar posibles dudas que el alumno teme externar con el profesor o en mi caso con el maestro practicante.

Hablando de la organización por equipos de trabajo se hizo uso de una estrategia muy parecida a la anterior, en este caso los equipos eran formados por el maestro practicante y se buscaba equilibrar cada uno de los equipos para trabajar de mejor manera, es decir, colocar en distinto equipo a cada uno de los alumnos destacados, al igual que los alumnos con BAP, el resto de alumnos promedio eran distribuidos de manera aleatoria de acuerdo a los integrantes de cada equipo, buscando de esta forma que todos los alumnos colaboren en su proceso de aprendizaje, como se menciona anteriormente los alumnos suelen mostrar temor al externar una duda.

El autor Zabala (1995) en un apartado de su libro menciona algo acerca de la distribución del centro en grupos de clase

“Esta es la manera convencional de organizar los grupos de alumnos en las escuelas. Se trata de agrupamientos de 20 a 40, o incluso más, chicos y chicas de edad similar, que durante uno o más cursos trabajarán las mismas áreas o materias y tendrán el mismo profesorado. El hecho de que sea la fórmula más corriente para agrupar a los alumnos ha creado una tradición, un conocimiento y unas habilidades que dificultan la aceptación de fórmulas de organización radicalmente diferentes.” (1995, pp, 115)

Esta forma de trabajo como menciona el autor se ha vuelto una tradición entre las escuelas y por lo tanto algunas formas de agrupación son un poco fuera de lo cotidiano para los alumnos y se vuelve complejo el proceso de aceptación por parte de los alumnos, por lo tanto se busca romper con ese tradicionalismo e imponer nuevas formas de organizar la clase.

Hablando acerca de lo que sucedió al momento de aplicar estas estrategias puedo partir que desde el primer día que llegué a impartir clase a esta primaria en el presente año fue solicitar aprobación del maestro titular para poder modificar la organización de los alumnos en cuanto a los lugares que ocuparían a lo largo del día dentro del aula de clase, a lo cual el profesor accedió

de inmediato después de escuchar las razones por las cuales su buscaba modificar el orden del salón, las cuales eran mejorar el orden y desarrollo de las clases dentro del aula.

Posteriormente procedí a ubicar a un alumno destacado por fila y un lugar delante de ellos coloqué a los alumnos que cuentan con barreras para el aprendizaje, posteriormente los alumnos regulares fueron acomodados de tal forma de no sentar juntos a alumnos que sólo se la pasan platicando o distrayendo a sus compañeros, por lo cual no fue difícil organizarlos debido al tiempo que tengo trabajando con este grupo.

Un ejemplo se observó cuando se trabajó el tema de la reproducción de los seres vivos, al momento de comenzar el tema se presentan diversas preguntas para introducir al tema y rescatar los saberes previos y posteriormente se mencionan situaciones de la vida diaria de los alumnos que se relacionan de lleno con el contenido a trabajar y esto es una forma por lo cual los alumnos se familiarizan un poco con el tema, pero todo se torna un tanto difícil cuando se comienzan a ver los conceptos principales de los temas, en este caso los conceptos básicos serían “la reproducción sexual” y “la reproducción asexual” de los seres vivos.

Los conceptos se analizaron desde el inicio del tema y con el pasar de los días se preguntaba antes de comenzar la clase sobre qué sabían de la reproducción sexual y asexual y los alumnos que respondían de manera satisfactoria son muy pocos, por lo cual procedí a mostrarles un par de videos donde se menciona los tipos de reproducción y como sucede cada uno de ellos, al terminar los videos los alumnos se apropiaron de los conceptos debido a que en los videos se muestra de manera clara y más dinámica sin contar que se muestra de manera ilustrada y didáctica lo cual facilita la comprensión y obtención del conocimiento por parte de los alumnos.

El primer día que apliqué esta estrategia las clases fueron muy amenas a lo largo del día debido a que los alumnos ya tenían un lugar definido y esto fue nuevo para ellos o por otro lado que mi última visita había sido hace tiempo y buscaban comportarse bien.

Los alumnos con barreras para el aprendizaje se mostraron un poco más desconcertados por el cambio, cuando tenían alguna duda no la externaban era entonces que entraban los alumnos sobresalientes a explicarles de tal forma que entienda lo que se debe de hacer en la

actividad a realizar. Todo parecía ir bien con el paso del tiempo hasta que comencé a observar que los alumnos sobresalientes se comenzaban a desesperar debido a que las dudas de sus compañeros eran demasiadas y era constante la ayuda que pedían a los algunos sobresalientes, después de observar esto decidí cambiar nuevamente de lugar pero solo a los alumnos con BAP los cuales solo rotaron lugar cambiando así de monitor y comenzando nuevamente desde cero. Esta estrategia ha estado dando buenos resultados a lo largo del tiempo que he estado dentro de esta escuela durante el presente año, la rotación de los alumnos ha sido una muy buena estrategia para trabajar porque los alumnos crean lazos de confianza entre sí y como todos sabemos existen ocasiones en las que los alumnos comprenden mejor la explicación de un compañero que la explicación que brinda el maestro frente al grupo.

Hablando de la organización por equipos de trabajo como mencioné anteriormente los equipos se organizaron repartiendo a los alumnos destacados y a los alumnos con BPA para equilibrar los equipos y favorecer la colaboración de todos los integrantes del equipo, en las materias donde más se trabaja en equipo por lo general es en español y en ciencias naturales. En esta ocasión se organizaron equipos para realizar el reporte de entrevista el cual fue el proyecto que se trabajó en la materia de español, los equipos fueron conformados por el maestro practicante y puedo mencionar que durante la primera clase no se vieron avances significativos en el trabajo, todos los equipos mostraron cierta dificultad al trabajar por equipos organizados por el maestro, debido a que estaban acostumbrados a ellos mismos organizar los equipos, pero esta dificultad fue desapareciendo con el paso de los días debido a que los equipos trabajarían juntos durante toda la semana para generar el reporte de la entrevista realizada. Poco a poco los equipos han estado respondiendo de manera positiva a la organización asignada y lo más importante los alumnos que generalmente tienen dificultad para trabajar lo están haciendo bien y están apoyando el desarrollo de los trabajos asignados.

Las fortalezas mostradas como se mencionó anteriormente fueron distintas comenzando por las más destacadas las cuales son la participación de los alumnos con barreras para el aprendizaje de una manera más directa en el trabajo tanto individual como integrante de un equipo cuando se hacía uso de los diversos objetos de aprendizaje utilizados, esto sin duda no habría sido posible sin el apoyo de los alumnos que sobresalen por su nivel de comprensión y su dominio de conocimientos. Como muchos autores mencionan el asignar un papel de monitor

a los alumnos rinde buenos resultados al momento de llevar a cabo una actividad durante la clase dentro y fuera del aula, autores tales como Weimberg o Romero. J.L.

En cuanto al trabajo en equipo cabe mencionar que rindió buenos resultados y trabajos de acuerdo a los requisitos, los alumnos trabajaron por igual y poco a poco se fomenta el respeto y la colaboración tanto como la autonomía al momento de realizar actividades de manera individual tanto como colectiva.

Después de hacer este análisis acerca de la organización del grupo y las estrategias aplicadas puedo mencionar que existen muchas cosas que aún se pueden mejorar pero que con el paso del tiempo estoy seguro que se verá un cambio positivo en las debilidades que mostraron las estrategias en esta aplicación como lo son la pérdida de tiempo al trabajar en equipo, la comprensión del contenido a la primera explicación y algunos pequeños detalles de conducta que mostraron los alumnos.

Un factor muy importante que se quiere mejorar, es el tiempo que se dedica a cada actividad donde se involucre el uso de algún objeto de aprendizaje dentro de la materia de ciencias naturales.

Como todos sabemos la pérdida de tiempo es un reto a vencer durante las clases dentro del aula, debido a que existen muchos distractores que de una forma u otra se pueden llevar la atención del alumno por completo, tomando en cuenta eso se deben evitar los tiempos muertos durante la clase ya que abren una puerta fácil a la distracción y se tornará un tanto complicado volver a centrar la atención de todos los alumnos a la clase. Por lo tanto la siguiente aplicación se formulará una planeación donde los tiempos sean más justos y se aprovechen del todo de manera productiva.

Esto no es algo que pase solamente en la materia de ciencias naturales, es algo que se observa muy frecuentemente en las diversas materias impartidas tanto por el maestro titular como por el maestro practicante, por lo cual decidimos el imponer un tiempo para cada actividad aplicada, al momento de cumplirse el tiempo asignado la actividad se corta y se prosigue a comenzar con la siguiente materia, los alumnos que no terminen sus actividades en tiempo y forma deberán trabajar realizarlo de tarea y por consecuencia obtendrán una menor

puntuación a la obtenida por parte de sus compañeros que terminan satisfactoriamente sus actividades dentro del aula de clase.

Otro aspecto que se busca mejorar es la comprensión de los alumnos en el primer acercamiento, es decir, que los alumnos no se apropien de los conocimientos básicos al momento de presentarles un nuevo contenido a desarrollar, por lo cual, se implementará más el uso de apoyos gráficos como lo son los objetos de aprendizaje, debido a que durante el periodo de prácticas me he percatado que los alumnos se apropian mejor de la información cuando les es presentada en un video explicativo sobre diversos temas, esto se debe a que los videos suelen ser animados y muestran la información de una forma muy dinámica y llamativa la cual causa que los alumnos se apropien por lo menos de los conceptos básicos del contenido a tratar.

Y por último lo que se desea mejorar es el comportamiento o conductas de los alumnos durante el desarrollo de las clases, al mostrar los videos explicativos diversos alumnos solían distraer a sus compañeros o se les tenía que insistir en que guardaran silencio, una alternativa que decidimos aplicar es cancelar las clases de educación física a aquellos alumnos que no cumplan con los trabajos previos a la clase de educación física, esto se comentó con los padres de familia en la junta de entrega de calificaciones del primer trimestre y ellos accedieron a otorgarnos la oportunidad de cancelarles sus clases de educación física e incluso el dejarlos sin receso, es decir, no dejarlos salir del salón durante el receso.

Son pequeños detalles los que se quieren perfeccionar y se espera que así sean a partir de la segunda intervención y se refleje dentro del segundo análisis de resultados resaltando las fortalezas y debilidades mostradas en el proceso de la ejecución de los objetos de aprendizaje dentro de la práctica educativa.

2.4 La organización de los contenidos

Como todos conocemos los contenidos a observar en cada grado a lo largo del ciclo escolar dentro de una institución educativa tiene una organización a seguir, por lo cual antes de iniciar puedo hacer mención de un autor que hace referencia a lo que es la organización de los contenidos, este autor es Zabala (1995) el cual menciona lo siguiente

“Las relaciones y la forma de vincular los diferentes contenidos de aprendizaje que conforman las unidades didácticas es lo que denominamos organización de contenidos. Sabemos que los contenidos, a pesar de que a menudo se presenten en clase por separado, tienen más potencialidad de uso y de comprensión cuanto más relacionados estén entre sí.”

Para llevar a cabo un buen proceso de enseñanza aprendizaje de los contenidos se debe de tener un seguimiento y nunca dejar de lado que los contenidos se relacionan entre sí para llevar a cabo un proceso de dificultad que va a la alza con el paso de los bloques en los que se dividen los temas a trabajar.

Hablando acerca de la organización de los contenidos de la materia de ciencias naturales se puede mencionar que se comenzó a intervenir en la práctica educativa a partir del bloque II marcado en el libro de texto, éste siendo el instrumento base para llevar a cabo las actividades planteadas. Cabe mencionar que al momento de mi intervención el maestro titular trabajó todo el bloque I con los alumnos y es más que obvio que la manera de dar la clase es distinta entre el maestro titular y el maestro practicante es un tanto distinta y por lo tanto el semblante de los alumnos al trabajar con el maestro titular cambian a cuando trabajan con el maestro practicante y no solamente cambia eso si no las relaciones interactivas que se presentan en clase así como la confianza que presentan hacia la autoridad que se encuentre al frente del grupo.

Lo que se quiso hacer al momento de intervenir en la práctica educativa fue reforzar la competencia elegida y hacer uso de diversas herramientas de aprendizaje como medio para utilizar distintos objetos de aprendizaje dentro de la clase tales como lo son los apoyos gráficos, videos, presentaciones en power point, imágenes y otros recursos didácticos.

Antes de realizar la intervención me tomé la oportunidad de hojear el libro de texto del alumno para observar cuáles temas se observarían a lo largo del ciclo y en lo personal puedo mencionar que cuarto grado es el año en el cual se adentra más hacia ciertos temas de gran interés o que generan ciertas dudas entre los alumnos tales como la reproducción de las plantas y animales, los movimientos de la luna y de la tierra, la dilatación de los objetos, y el uso de las energías renovables. Estos temas han sido de mi interés desde hace tiempo, por lo cual, me motivó aún más elegir esta asignatura.

Estos temas se prestan mucho para hacer más didácticas las planeaciones para trabajar la materia dentro de un espacio como lo es el aula de clase. Ya mencionado esto se pasa al momento de la intervención dentro del aula de clase, para todo esto se realizó una planeación con anterioridad donde se hicieron pequeñas modificaciones al formato para agregar de manera clara durante que momentos se haría uso de los objetos de aprendizaje a aplicar todo esto en base a que el tema de mi documento de titulación se centra en la implementación de herramientas digitales como medio de uso de los diversos objetos de aprendizaje ya mencionados anteriormente.

En la primera intervención el primer contenido que se trabajó con el grupo de práctica fue acerca de la “diversidad en la reproducción” el cual me parece un tema bastante extenso como para trabajarlo en los tiempos que establece el plan de estudios, por lo cual se buscó potenciar el aprendizaje de los alumnos y que se apropiaran de los conceptos básicos del contenido en cuestión por lo tanto se implementó un mínimo de un objeto de aprendizaje por sesión clase en la materia de ciencias naturales, el apoyo gráfico más utilizado dentro de las clases fue el video explicativo como forma de introducción al tema a trabajar.

Como se mencionó anteriormente los contenidos llevan un seguimiento en la dificultad de los temas a trabajar, y eso se ve reflejado en el tema dos del bloque II el cual habla acerca de los hongos y las bacterias por lo cual se observa un seguimiento en la dificultad y adentramiento de los temas.

Por lo tanto el uso de objetos de aprendizaje en el desarrollo de las clases sería un elemento indispensable en las planeaciones a realizar a lo largo del ciclo escolar, por lo cual es de suma importancia observar cuál de estos objetos es el que rinde mejores resultados.

Se puede mencionar diversas cosas acerca de lo que realmente sucedió, como la manera de trabajar del maestro titular es muy distinta a la manera de impartir las clases por lo cual la forma en la que impartiría mi primera clase daría mucho de qué hablar en relación a la metodología de trabajo y como todos sabemos los alumnos en su mayoría se quedan con la primera impresión del profesor y de eso me percaté al momento de observar los primeros días de clase bajo el mando del maestro titular. Cabe mencionar que el ciclo anterior estuve trabajando con ellos e hice uso de muchos objetos de aprendizaje durante la intervención en las

diversas materias impartidas, durante este tiempo me percaté que esto les llamaba demasiado la atención y tornaban las clases más interactivas, dinámicas y por supuesto los alumnos centraban más su atención en la clase debido a que la maestra titular que tenían nunca hacía uso de las herramientas digitales con la que cuenta la escuela.

Al igual que la maestra que tenían los alumnos el ciclo anterior, el maestro titular actual hace muy poco uso de las herramientas digitales que le pueden tornar más llamativas sus clases y sin querer cae en el tradicionalismo, este fue un factor más para elegir esta temática y la selección de los objetos de aprendizaje.

Dentro de los contenidos el primer tema que se abordó fue el de la reproducción sexual y asexual de las plantas, el explicar un tema de este tipo sin tener un apoyo que enriquezca la clase o que ponga en contexto a los alumnos es un tanto difícil, por lo cual el uso del video explicativo y de la imagen ilustrativa fueron objetos de aprendizaje que funcionaron de buena manera.

Como en toda intervención no todo sucede como se planea, por lo tanto existen diversos puntos que se pueden mejorar o que no funcionaron de la manera que se esperaba, uno de ellos es el tiempo destinado a cada contenido el cual ya se mencionó en otro análisis.

En cuanto al seguimiento de los contenidos y la organización para abarcar los temas en tiempo y forma, se puede mencionar que no se mostraron dificultades al ordenar la secuencia en la que se trabajaría dentro del aula de clase.

Como el documento La integración de las TIC en las aulas de Ciencias Naturales. Experiencias de "Escuelas de Innovación (2014) menciona

“La elección de los contenidos que se abordan en las capacitaciones de Ciencias Naturales 1 a 1, está basada en las recomendaciones de los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios. Por ejemplo, estamos convencidos de que, cuando un docente de biología enseña la fotosíntesis, debería tener un conocimiento bastante acabado de qué entendemos por “luz”. Por eso, la presencia de los docentes de biología en la clase que trata la luz y las ondas electromagnéticas, nos resulta un hecho muy productivo; que enriquece a todos los participantes al

permitirles trabajar un enfoque multidisciplinar de los contenidos y ofrecer un espacio de aprendizaje y discusión entre pares.” (p.6)

Por lo cual la organización de los contenidos juega un papel fundamental para dar un buen seguimiento en el proceso de enseñanza de los alumnos.

2.5 La evaluación.

Para comenzar con este apartado acerca de la evaluación la cual es una unidad de análisis dentro de mi documento de titulación puedo mencionar la importancia que tiene dentro de la práctica docente, como sabemos la evaluación es fundamental debido a que gracias a ella se rescatan las fortalezas y debilidades al momento de impartir clase dentro de un aula, ya mencionado esto puedo comentar lo que fundamenta el autor Zabala.

”El profesorado, las administraciones, los padres y los propios alumnos se refieren a la evaluación como el instrumento o proceso para valorar el grado de consecución de cada chico y chica en relación con unos objetivos previstos en los diversos niveles escolares. Básicamente, la evaluación se considera como un instrumento sancionador y calificador, en el cual el sujeto de la evaluación es el alumno y sólo el alumno, y el objeto de la evaluación son los aprendizajes realizados según unos objetivos mínimos para todos.” (Zabala, 1995, p.203)

Basados en lo que sustenta el autor se pasa a describir cómo se realizó la evaluación dentro de la escuela primaria, de igual manera se mencionarán los instrumentos y técnicas de evaluación aplicados buscando observar los resultados en cuanto al nivel de obtención de aprendizaje de los alumnos y de igual manera contrastarlo con el aprendizaje esperado planteado en cada paso de acción de acuerdo a los objetos de aprendizaje utilizados en cada uno de ellos.

La producción de textos por parte de los alumnos es muy pobre, por lo cual se diseñó una rúbrica de evaluación que reflejara el verdadero nivel en el que se encontraban los alumnos de acuerdo al grado que cursan.

Los instrumentos de evaluación aplicados durante el primer paso de acción fue el uso de una rúbrica para evaluar la producción de la paráfrasis en base al objeto de aprendizaje aplicado durante este primer paso de acción el cual fue el uso de los videos informativos pero esto se abordará en un apartado más adelante.

Ya mencionado lo anterior, se continúa con la descripción del proceso que se ha llevado a cabo durante el presente ciclo escolar, debo retomar con lo que se inició este trabajo de titulación, después de la selección del tema a desarrollar a lo largo del presente ciclo de lo que estoy hablando es del objetivo general planteado en el plan general de este trabajo.

Este objetivo tiene gran peso dentro de mi documento debido a que todo gira en torno a cumplir el objetivo planteado al inicio del ciclo de acuerdo a la temática seleccionada el cual es el siguiente “Desarrollar estrategias didácticas haciendo uso objetos de aprendizaje que favorezcan el aprendizaje de los alumnos haciendo uso de las tecnologías dentro del aula de clase de un grupo de cuarto grado.”, como todos sabemos los objetivos se concretan mediante la intervención en la práctica educativa, por lo cual , centrándome en mi temática acerca de la implementación de objetos de aprendizaje mediante el uso de herramientas tecnológicas dentro de las secuencias didácticas planteadas momentos antes de la intervención. Para realizar la intervención se realizó un análisis de los diversos objetos de aprendizaje que existen los cuales sugiere el plan de estudios 2011.

Ya mencionado esto se realizó la selección de los objetos que se iban a implementar en los pasos de acción.

Para el primer paso de acción que significaría la primera intervención dentro del aula clase se abordó el tema de “Los efectos del calor en lo materiales” el cual contaba con el siguiente aprendizaje esperado: “¿Cuáles son los efectos del calor en los materiales?

- Experimentación con algunas formas de generar calor: fricción y contacto.
- Aplicaciones del calor en la vida cotidiana.”

Todo lo que se trabajaría en este contenido debería girar en torno a estos aprendizajes esperados que se plantean al momento de realizar la planeación para la intervención.

Dentro de este tema se observó un concepto muy marcado en el contenido el cual es la dilatación de los materiales a consecuencia del calor, por ello dentro de esta intervención se hizo selección de los videos informativos para introducir al tema a los alumnos y se apropiaran de los conceptos básicos del contenido a trabajar, por lo cual es primer objeto utilizado fue el uso de videos informativos. Estos videos contenían explicaciones acerca de lo que es la dilatación, cómo es su proceso y en qué tipos de materiales afecta, por lo cual mostraba ejemplos que los alumnos podían relacionar con su vida cotidiana. Es por esto que hice uso de este apoyo gráfico debido a que el mostrar ejemplos ilustrados y detallados acerca del porqué suceden este tipo de fenómenos en los objetos es una manera muy práctica de capturar la atención de los alumnos y ponerlos en contexto con el contenido.

Dentro de esta primera intervención fue el único objeto de aprendizaje que se implementó dentro de la práctica por lo cual procederé a mencionar los indicadores y criterios de evaluación utilizados para evaluar el uso de estos recursos digitales.

Para evaluar el uso del video se planteó el uso de la paráfrasis realizada por los alumnos al terminar de observar el video acerca del tema, por lo cual, se realizó una rúbrica para evaluar que estas estuvieran bien elaboradas por los alumnos.

Tabla 5

Evaluación de los objetos de aprendizaje

	Evaluación	
Objeto de aprendizaje	Técnica	Instrumento
Videos informativos	Paráfrasis sobre el video.	Rúbrica de evaluación

La rúbrica de evaluación fue la única técnica utilizada en el primer paso de acción con el objetivo de evaluar el aprendizaje obtenido de acuerdo a la información planteada en los videos seleccionados como apoyo gráfico.

Grafica 1

Resultados de la rúbrica, primera intervención



Dentro de los resultados observados en la gráfica se puede captar que un promedio considerable de alumnos tuvo un avance significativo en la producción de textos escritos en este caso la producción de una paráfrasis.

La autora (Rodríguez, 1996) sugiere una serie de interrogantes para centrar el análisis de cada uno de los modelos de escritura, entre los que figuran aspectos relacionados con el medio sociocultural; el propósito, el lector, el texto, el maestro o profesor; los conceptos en que se asienta y los supuestos de que parte; el funcionamiento del modelo y las predicciones que pueden hacerse desde el modelo; la explicación del proceso de lectura o de escritura; y las limitaciones del mismo, en función de los objetivos que se plantea.

Por lo cual se todo se debe de observar desde el objetivo que se persigue al momento de planificar la intervención.

Capítulo 3 “Desarrollo, reflexión y evaluación del plan reconstruido”

Dentro de este capítulo se analizará la reconstrucción de la intervención de acuerdo a las necesidades observadas durante la primera aplicación de estrategias, buscando hacer de las fortalezas un factor en el cual se debe fortalecer los puntos fuertes detectados durante la primera intervención, dentro de esta segunda aplicación se buscó tener un impacto mayor tomando como base la primera intervención para una segunda aplicación efectiva y buscando cumplir los objetivos planteados al inicio del presente trabajo.

3.1 Materiales y otros objetos de aprendizaje

De acuerdo con la primera intervención y los resultados obtenidos en la misma se plantearon las siguiente áreas de oportunidad: elegir los tiempos para aplicar los videos explicativos debido a que durante la intervención se implementaron los videos en los tres momentos de la clase y cabe mencionar que no rinde muy buenos resultados al incluirlos durante el desarrollo de la clase, es mucho más efectivo agregar en el inicio o cierre este objeto de aprendizaje debido a que al inicio es un gran apoyo para introducirlos al tema a desarrollar y los hace entrar en contexto debido a las situaciones que muestran en relación con la vida cotidiana de los alumnos.

Otra de las áreas de oportunidad seria el uso de imágenes ilustrativas sin embargo, este objeto de aprendizaje fue el menos utilizado durante la primera intervención, el uso que se le dio fue como un apoyo gráfico en específico en el tema de las partes de la flor, lo que se puede mejorar con este objeto es hacer un poco más de uso de las imágenes ilustrativas, claro que es de suma importancia realizar una buena selección del objeto a utilizar siempre buscando un impacto positivo en el aprendizaje de los alumnos.

Al igual que los objetos mencionados anteriormente también se buscó hacer uso de presentaciones realizadas en power point con fines explicativos a introductorios hacia ciertos temas como lo fue el proyecto de 100 estudiantes dijeron el cual es un proyecto educativo realizado en un curso durante mi estancia en los primeros grados en esta escuela normal.

Al implementar los objetos de aprendizaje anteriormente se puede mencionar lo que sucedió realmente durante su implementación dentro del aula de clase, durante la primera intervención se hizo uso solamente de un objeto de aprendizaje el cual fue el uso de videos explicativos e informativos, para esta segunda intervención se buscó seleccionar objetos distintos y que tuvieran un impacto significativo en el aprendizaje de los alumnos, por lo cual se optó por hacer uso de presentaciones en diapositivas como lo fue el uso del proyecto “100 estudiantes dijeron” donde se pusieron en práctica los aprendizajes que obtuvieron los alumnos durante las clases impartidas, esta actividad se realizó por equipos y se nivelaron los equipos conforme al desempeño mostrado por parte de los educandos durante el desarrollo de las clases previas a la aplicación de esta estrategia, el juego consistía en simular el popular juego de televisión donde se planteaban preguntas buscando las respuestas más populares, en este caso se adaptaron las preguntas en el ámbito educativo.

Puedo mencionar que la implementación de este objeto de aprendizaje fue positivo en el aprendizaje de los alumnos debido a que al ilustrar el contenido los alumnos muestran más atención a las clases. Todo esto se pensó antes de realizar la selección de objetos y en esta ocasión todo sucedió como se esperaba, en pocas palabras la implementación de objetos de aprendizaje torna la clase un tanto más interesante y menos tradicional a lo que acostumbra un profesor que no tiene conocimiento acerca de cómo hacer un uso correcto de las tics dentro del aula

En pocas palabras implementar el uso de los objetos de aprendizaje mediante las herramientas digitales es una gran oportunidad de innovar y dejar atrás de una vez por todas el tradicionalismo dentro del salón de clases.

3.2 Las relaciones interactivas en clase. El papel del profesorado y del alumnado

En base a la primera intervención puedo comenzar por mencionar las áreas de oportunidad que se buscaba mejorar y la forma en la que se buscaba intervenir. Dentro de las áreas que podía mejorar puedo mencionar que existen un par de alumnos que parecen resistirse a mi manera de trabajar, parece ser que están acostumbrados a ser regañados por el maestro titular y por lo tanto el diálogo no significa tanto para ellos, es por eso que cuando intento hablar con ellos siempre intento ser comprensivo y también me apoyo en los comentarios de los alumnos , es decir entre

todos hacerle saber que lo que está haciendo está mal y que su comportamiento puede mejorar, poco a poco la confianza ira creciendo y este tipo de problemas no se observarán más.

Otra área de oportunidad que encontré después de realizar este análisis es que debo de retar más la capacidad de los alumnos, observar cómo desarrollan sus destrezas más allá de lo que se les propone en los libros de texto con los cuales se trabaja a lo largo de cada ciclo escolar, yo sé que cada alumno cuenta con habilidades distintas y es por ello que me comprometo a proponer actividades un tanto fuera de lo establecido en los libros donde los alumnos muestren sus capacidades, las cuales pocas veces se brinda la oportunidad que las externen debido a que los libros que proponen actividades así son muy pocos por ende el no dejar la materia de artes fuera del horario es algo muy importante porque los alumnos indagan y descubren nuevas cosas en las cuales cuentan con habilidades que no conocían o mejor aún desarrollan las que ya poseen.

Ya mencionado esto puedo pasar a describir lo que sucedió de acuerdo a las áreas de oportunidad encontradas durante la primera intervención. Como ya se mencionó anteriormente existían casos de alumnos que se resistían a las formas en las que desarrollo mi práctica como maestro practicante, los casos de los alumnos son todos niños que reciben apoyo de USAER, el caso de un alumno es un niño que está cursando el cuarto grado por segunda ocasión y es quien causa más problemas hablando en cuanto a enfrentamientos y discusiones es el alumno que más problemas provoca, por otro lado se encuentra el caso del alumno Ernesto, el cual necesita estar medicado para controlar su comportamiento, es un alumno tranquilo siempre y cuando se le mantenga ocupado en alguna actividad, en el momento en el que se percató que tiene un tiempo libre procede a tomar actitudes un tanto reprobables como agredir a sus compañeras, o discutir con alumnos comenzando en las discusiones, en fin son los problemas más marcados y en los cuales se buscó intervenir.

Hablando del primer alumno puedo agregar que se resistía a trabajar en equipo por lo cual en las planeaciones realizadas se plantearon actividades en equipo y a manera de estrategia se seleccionó a estos dos alumnos como capitanes de equipo por lo cual tenían el derecho de elegir a sus compañeros con los cuales les agradaría trabajar, esto creo un pequeño lazo de confianza entre estos alumnos y yo, el cual fue creciendo con el paso del tiempo a consecuencia

de esta acción tomada a tiempo a mi parecer y siempre buscando lo mejor para los alumnos que son el centro de atención de la institución educativa.

Hablando de los alumnos destacados puedo mencionar el caso de 4 alumnos que muestran un nivel avanzado en cuanto a conocimientos básicos para trabajar los contenidos, estos alumnos son los que generalmente terminan sus actividades antes de tiempo, por lo cual, se implementaron actividades extra para ellos como hojas de trabajo y en ocasiones se les asignaba un papel de monitor para apoyar a los alumnos que más necesitaran de ayuda para resolver algún problema, esto a cambio de puntos extra en los trabajos que mostraban un calificación menor a 10 que es lo que siempre anhelan obtener, así que los beneficiados eran tanto los monitores como los alumnos que cuentan con barreras para el aprendizaje.

La postura tomada para esta segunda intervención fue intentar transmitir la misma confianza que ha existido con ellos desde el ciclo escolar anterior, por lo tanto el papel que jugaron los alumnos tanto como los profesores fue el planteado para la segunda intervención, observando mejoras en la conducta de los alumnos que mostraban inquietudes para seguir la modalidad de trabajo planteada por los profesores.

3.3 La organización social de la clase

Partiendo de la primera intervención puedo mencionar que rindió buenos resultados y trabajos de acuerdo a los requisitos, los alumnos trabajaron por igual y poco a poco se fomenta el respeto y la colaboración tanto como la autonomía al momento de realizar actividades de manera individual tanto como colectiva.

Ya mencionado lo anterior puedo partir hacia las áreas de oportunidad que pude detectar dentro de la primera intervención y cómo se trabajaron en la segunda. Después de hacer este análisis acerca de la organización del grupo y las estrategias aplicadas puedo mencionar que existen muchas cosas que aún se pueden mejorar pero que con el paso del tiempo, estoy seguro que se verá un cambio positivo en las debilidades que mostraron las estrategias en esta aplicación como lo son la pérdida de tiempo al trabajar en equipo, la comprensión del contenido a la primera explicación y algunos pequeños detalles de conducta que mostraron los alumnos.

Dentro de lo que busqué mejorar existe un factor muy importante, el tiempo que se dedica a cada actividad donde se involucre el uso de algún objeto de aprendizaje dentro de la materia de ciencias naturales.

Como todos sabemos la pérdida de tiempo es un reto a vencer durante las clases dentro del aula, debido a que existen muchos distractores que de una forma u otra se pueden llevar la atención del alumno por completo, tomando en cuenta eso se deben evitar los tiempos muertos durante la clase ya que abren una puerta fácil a la distracción y se tornara un tanto complicado volver a centrar la atención de todos los alumnos a la clase. Por lo tanto la siguiente aplicación se formulará una planeación donde los tiempos sean más justos y se aprovechen del todo de manera productiva.

Otro aspecto que se deseaba mejorar es la comprensión de los alumnos en el primer acercamiento, es decir, que los alumnos no se apropiaran de los conocimientos básicos al momento de presentarles un nuevo contenido a desarrollar, por lo cual, se implementará más el uso de apoyos gráficos como lo son los objetos de aprendizaje, debido a que durante el periodo de prácticas me he percatado que los alumnos se apropian mejor de la información cuando les es presentada en un video explicativo sobre diversos temas, esto se debe a que los videos suelen ser animados y muestran la información de una forma muy dinámica y llamativa la cual causa que los alumnos se apropien por lo menos de los conceptos básicos del contenido a tratar.

Y por último lo que se desea mejorar es el comportamiento o conductas de los alumnos durante el desarrollo de las clases, al mostrar los videos explicativos diversos alumnos solían distraer a sus compañeros o se les tenía que insistir en que guardaran silencio, una alternativa que decidimos aplicar es cancelar las clases de educación física a aquellos alumnos que no cumplan con los trabajos previos a la clase de educación física, esto se comentó con los padres de familia en la junta de entrega de calificaciones del primer trimestre y ellos accedieron a otorgarnos la oportunidad de cancelarles sus clases de educación física e incluso el dejarlos sin receso, es decir, no dejarlos salir del salón durante el receso.

Son pequeños detalles los que se buscaron perfeccionar y se refleje dentro de mi segundo análisis de resultados resaltando las fortalezas y debilidades mostradas en el proceso de la ejecución de los objetos de aprendizaje dentro de la práctica educativa.

Ya mencionado lo anterior puedo proceder a mencionar lo que sucedió durante esta segunda intervención, retomando las áreas de oportunidad mencionadas anteriormente proseguiré a describir la primera el cual fue el manejo adecuado del tiempo para realizar cada actividad como se plantea en la planeación y por supuesto cumplir y respetar los tiempos asignados, por lo cual se procedió a plasmar en la planeación el tiempo en el que se esperaba abordar cada actividad marcadas en el inicio, desarrollo y cierre de la clase, dentro del aula de clase, existen diversos alumnos que por una cuestión u otra no se adaptan a los tiempos establecidos para llevar a cabo cada actividad dentro de la clase, se siguió haciendo uso de la estrategia planteada con los padres de familia la cual consiste en penalizar a los alumnos que no terminen en tiempo y forma las actividades propuestas por los maestros al frente del grupo en cada una de las materias, la penalización consiste en no dejar salir a los alumnos a recreo y en su defecto a las clases de educación física, puedo mencionar que durante esta intervención, el hacer uso de estas estrategias tuvo un impacto positivo en algunos alumnos, los cuales siempre presentaban dificultades en la resolución de las actividades se observó una optimización en su trabajo y en los manejos del tiempo destinado a la resolución de lo plasmado en la planeación.

Otra área de oportunidad donde se realizó una intervención fue en la apropiación de los conceptos básicos al inicio de cada contenido a trabajar, por lo cual se implementaron en mayor cantidad los apoyos gráficos ya que como mencione anteriormente los alumnos muestran mayor interés al hacer uso de las herramientas digitales como medio para crear en ellos un aprendizaje significativo y de esta forma logren los aprendizajes esperados planteados en cada tema abordado.

Y por último la debilidad que se encontró durante la primera intervención fueron las actitudes mostradas por diversos alumnos los cuales se negaban a trabajar con sus demás compañeros, y por si solos no realizaban gran cosa hablando en cuanto a las actividades, por lo cual se decidió aplicar la misma estrategia, quien no haya terminado a tiempo sus actividades se quedaría sin educación física.

En pocas palabras el impacto que tuvo el implementar estas estrategias fue positivo, mostró avances significativos pero no tan destacados, por ejemplo existen alumnos que aun con

la condición de quedarse sin física, deciden no trabajar en tiempo y forma, fuera de ello pienso que se realizó una buena intervención en cuanto a la organización social de la clase.

3.4 La organización de los contenidos

Como en toda intervención no todo sucede como se planea, a continuación expondré las dificultades que enfrenté durante mi primera intervención las cuales fueron las siguientes.

En cuanto al seguimiento de los contenidos solamente se tuvo un inconveniente, los contenidos que propone el libro de ciencias naturales son insuficientes para seguir un ritmo durante todo el ciclo escolar, por lo cual se avanzó demasiado rápido en los contenidos, actualmente lo que se está realizando dentro del aula es proponer actividades alternas a las que propone el libro de texto del alumno, debido a que a falta de un trimestre solamente falta un contenido por abordar para terminar el bloque número 5 y por lo tanto se terminan los contenidos de los libros de texto, por lo cual se diseñaron actividades tales como cuestionarios, hojas de trabajo, presentaciones en power point, sopas de letras, etc.

El problema que nos tomó por sorpresa fue que aún no se entregaban evaluaciones del segundo trimestre y en la materia de ciencias naturales ya se estaba iniciando con el bloque 5 que además de ser el último es el más corto de todos, por lo cual lo que se piensa hacer durante las clases que restan de mi servicio dentro de esta institución escolar se retroalimentarán temas observados a finales del bloque 3 y todo el bloque 4 del libro de texto, esto porque en parte los contenidos que aparecerán en los exámenes futuros se encuentran dentro de esos bloques, y por el lado positivo hay que verlo como una ventaja debido a que los alumnos tendrán un segundo acercamiento a estos contenidos y por lo tanto tendrán la oportunidad de apropiarse de una mejor forma de los conceptos e información clave de los contenidos observados y por observar, en pocas palabras la única dificultad que se presentó fue el avanzar demasiado rápido con los contenidos, pero de igual manera ya se intervino en ese aspecto y se realizó una adecuación en las planeaciones futuras.

Lo que sucedió fue que los alumnos respondieron mejor al retroalimentar un tema y aun mejor, al hacer uso de los objetos de aprendizaje en los momentos adecuados, tomando en

cuenta la primera intervención y los momentos en los que dieron mejores resultados durante la primera intervención, los cuales fueron el inicio y el cierre de la clase.

3.5 La evaluación

Para la segunda intervención se trabajó el tema de “La reproducción de las plantas” contenido en el cual se hizo uso de diversos objetos de aprendizaje, tales como videos, imágenes y presentaciones en diapositivas todos ellos fueron seleccionados para informar y ampliar el conocimiento con el que ya cuentan los alumnos. Para trabajar este contenido debo mencionar que las secuencias didácticas se plantearon en base a los aprendizajes esperados los cuales son los siguientes:

- Explica la reproducción de las plantas por semillas, tallos, hojas, raíces y su interacción con otros seres vivos y el medio natural.
- Explica la reproducción vivípara y ovípara de los animales.

Las secuencias didácticas planteadas deberían ir enfocadas principalmente a lograr los aprendizajes esperados que plantea el contenido. Dentro de este tema se abordaban distintos subtemas muy interesantes que se prestaban para poder hacer uso de los objetos de aprendizaje, conceptos tales como reproducción sexual, reproducción asexual, reproducción por dispersión, la polinización, entre otros. Como todos sabemos es un tanto difícil trabajar un contenido de esta magnitud sin contar con material apto para desarrollar de una manera más didáctica y completas las sesiones a trabajar durante el contenido.

El primer objeto de aprendizaje utilizado durante esta segunda intervención fue el uso de imágenes ilustrativas en este caso imágenes donde se mostraban las partes que conforman una flor, este objeto de aprendizaje fue seleccionado para que los alumnos entendieran que nombre tiene cada parte de la flor debido a que el libro maneja los conceptos de cada parte de la flor, pero no muestra una imagen donde se aprecie de manera clara como es cada parte.

Al igual que la primera intervención se hizo uso de los videos explicativos donde se abordaban conceptos tales como la polinización, como es el proceso, quienes participan en él, etc. Otro ejemplo del uso de los videos fue al abordar los conceptos de reproducción sexual y asexual, así como los diferentes tipos de reproducción sexual y asexual que existen.

Y por último el objeto de aprendizaje seleccionado fue una presentación de power point donde se hizo uso de un simulador del juego 100 mexicanos dijeron con algunas adaptaciones para tornar a este juego educativo, planteándose preguntas tales como ¿Qué tipos de reproducción de las plantas existen? ¿Quiénes participan en la polinización? ¿Cuáles son las partes de la flor? Este objeto de aprendizaje fue utilizado a manera de examen didáctico donde los alumnos se divirtieran y aprendieran los conceptos clave del contenido trabajado.

Hablando de la evaluación de estos objetos de aprendizaje se hizo uso nuevamente de una rúbrica para evaluar la paráfrasis que fue la actividad permanente al momento de proyectar un video dentro de las clases de la materia de ciencias naturales.

Comparando los resultados obtenidos por los alumnos en la primera intervención puedo mencionar que se observó una mejora significativa en cuanto a la obtención de los conceptos básicos de los contenidos trabajados, el hacer uso de objetos de aprendizaje distintos a los aplicados en la primera intervención nos permitió tornar más didácticas las clases y lo más importante centrar la atención de los alumnos en la clase lo cual fue un éxito debido a que el trabajar con diapositivas o con imágenes era algo nuevo para ellos por lo tanto se tornaba interesante y la atención mostrada por los alumnos era mayor a la de las demás materias.

Los resultados obtenidos en la primera intervención en base a la rúbrica de evaluación fueron

Los siguientes:

Tabla 6**Resultados de la rúbrica de evaluación**

Competente sobresaliente	4
Competente avanzado	4
Competente intermedio	8
Competente básico	3
No aprobado	2

Grafica 2 resultados de la rúbrica segunda intervención

Para esta segunda intervención los datos fueron los siguientes:

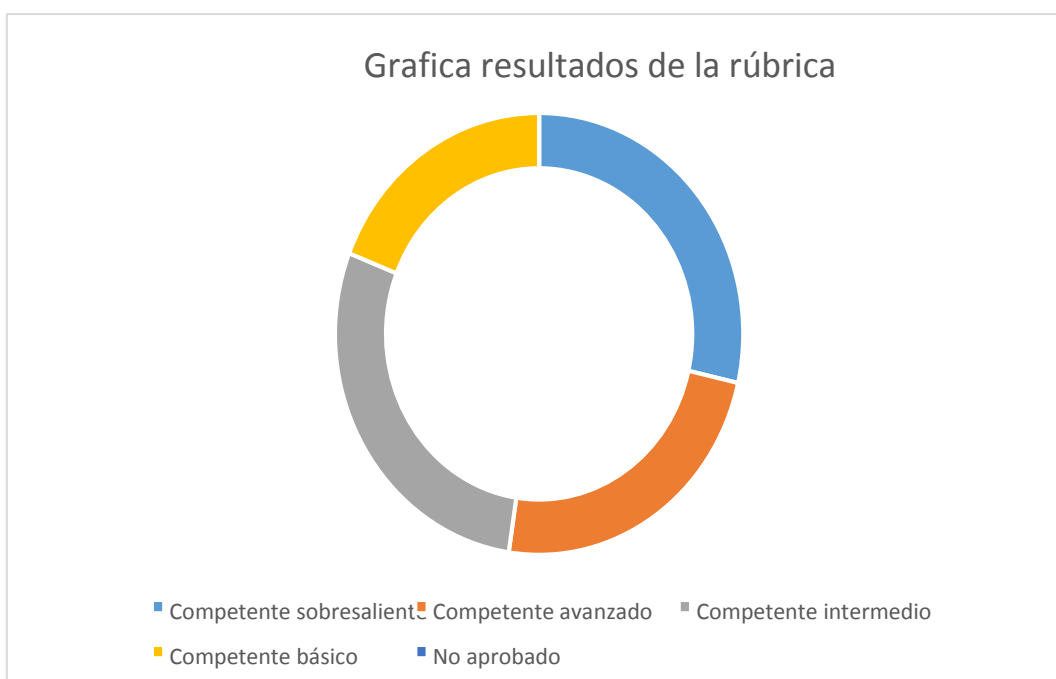


Tabla 7**Resultados de la rúbrica segunda intervención**

Competente sobresaliente	6
Competente avanzado	5
Competente intermedio	6
Competente básico	4
No aprobado	0

Si contrastamos los resultados con la primera intervención, puedo mencionar que el número de alumnos no aprobados se redujo de un total de 2 alumnos a 0, lo cual fue un avance significativo en el aprendizaje de los alumnos, también se puede mencionar que aumentó el número de alumnos que se encuentran en el nivel de competente sobresaliente lo cual muestra un avance de los alumnos que se encontraban en el nivel de competente avanzado.

En pocas palabras puedo mencionar que los objetivos planteados al inicio del ciclo fueron los adecuados de acuerdo al nivel en el que se encontraban los alumnos, los resultados fueron los que se esperaban y la intervención fue un éxito desde mi punto de vista.

Dentro de lo observado y trabajado puedo mencionar que después de realizar el segundo análisis, puedo confrontar los resultados obtenidos durante la primera intervención con los obtenidos en la segunda, por lo cual como mencioné anteriormente se realizó una reestructuración de la primera intervención buscando una utopía dentro de la segunda intervención, la efectividad dentro de esta reestructuración fue notable de acuerdo a los resultados obtenidos, reflejados en los avances mostrados por los alumnos a lo largo del presente ciclo escolar hablando del uso de las tics como herramienta para el aprendizaje.

Conclusiones

Este trabajo fue elaborado en torno a cumplir los objetivos planteados al inicio del mismo, ya realizadas las intervenciones y realizado el análisis puedo pasar a mencionar si realmente estos objetivos se cumplieron, comenzaré por mencionar el objetivo general “Desarrollar estrategias didácticas haciendo uso de objetos de aprendizaje que favorezcan el aprendizaje de los alumnos dentro del aula de clase de un grupo de cuarto grado.” De acuerdo a las actividades planteadas en la planeación siempre se buscó que tuvieran un impacto directo en cumplir el objetivo planteado, sin embargo, cabe mencionar que al inicio del presente trabajo de titulación no se tenía la concepción que se tiene ahora acerca de lo que se planea y lo que sucede dentro del aula de clase, es por esto que hacer un análisis sobre nuestra práctica es el primer paso hacia la mejora de la práctica educativa.

El primer objetivo específico planteado consistió en “Analizar las áreas de la oportunidad donde pueda implementar estrategias donde se impliquen las herramientas digitales.”. Este proceso se llevó a cabo antes de comenzar la intervención, para cumplir este objetivo se realizó un diagnóstico al inicio del ciclo escolar, identificando las fortalezas y áreas de oportunidad para el trabajo de las nuevas tecnologías dentro del aula de clase.

Derivado de lo realizado para cumplir el primer objetivo se deriva el segundo el cuál es el siguiente “Describir distintas estrategias didácticas para observar cual es más fiable de aplicar.” Ya conocido el contexto de los alumnos, sus estilos de aprendizaje y las áreas de oportunidad donde se buscó intervenir de una manera satisfactoria para facilitar el proceso de enseñanza- aprendizaje de los alumnos en la materia de ciencias naturales, por lo cual para desarrollar este objetivo se llevó a cabo el análisis de las diversas estrategias de las cuales podríamos hacer uso del aula clase buscando obtener resultados positivos durante la intervención.

Posteriormente pasamos hacia el diseño de las estrategias a implementar, el cual menciona el tercer objetivo específico “Diseñar estrategias que favorezcan el aprendizaje de los alumnos haciendo uso de las tecnologías dentro del aula de clase.” Estas estrategias fueron diseñadas en base a los resultados obtenidos en el diagnostico aplicado al inicio del presente

ciclo escolar y ante las dificultades que los alumnos mostraban desde el ciclo escolar anterior cuando tuve el primer acercamiento con el grupo en el cual realicé mi servicio profesional.

Y por último el cuarto objetivo específico “Valorar si las estrategias seleccionadas fueron las adecuadas y observar si los aprendizajes de los alumnos fueron significativos.” Para valorar si este objetivo se cumplió se tuvo que hacer un análisis de los resultados obtenidos, las fortalezas mostradas por parte de los alumnos, las dificultades y complicaciones que se pudieron apreciar a lo largo de la intervención, y por supuesto los aprendizajes y conocimientos que obtuvieron a lo largo del proceso.

Derivando de esto puedo pasar a describir un aspecto más planteado al inicio del presente ciclo escolar, el cual es la pregunta de investigación con la cual comenzó el presente trabajo la cual es la siguiente “¿ cómo puedo introducir a los alumnos en un cultura tecnológica donde la tics jueguen un papel fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos?” en base a la cuestión planteada y a los resultados obtenidos al final de la intervención, puedo mencionar que la manera en la que se introdujeron las nuevas tecnologías por medio de herramientas digitales para hacer uso de los diversos objetos de aprendizaje, fue muy buena tomando en cuenta la manera en la que se plantearon las actividades durante la intervención y las actitudes que mostraron los alumnos, así como los datos mostrados en las gráficas que incluyen el presente trabajo de titulación.

El fundamentar el trabajo con autores que tengan gran conocimiento sobre el tema a tratar es algo fundamental en un trabajo donde para lograr el objetivo se tiene que intervenir y es por esto que lo que mencionan los autores tiene gran importancia para tener un acercamiento más teórico a lo que posiblemente pueda suceder dentro del aula clase.

Hablando del presente trabajo puedo mencionar que no se quedará como un trabajo que se realizó para obtener un título profesional, si no que siempre me enfocaré en potenciar mis clases haciendo uso de los objetos de aprendizaje con los que se cuente de acuerdo al contexto en el que me sea asignado llevar a cabo mi labor como docente frente a un grupo.

Por último como una recomendación a la escuela normal, puedo mencionar que hace falta implementar dentro del plan a más de una materia donde el uso de las nuevas tecnologías sea permanente y se enseñara a trabajar de manera didáctica y educativa con los alumnos mientras

obtienen un aprendizaje. Este informe dentro del análisis que realicé es uno de los pocos que existen sobre el uso de las nuevas tecnologías en el día a día dentro del aula de clase, debido a que durante el desarrollo de este trabajo no solamente se hizo uso de las tics en la materia de ciencias naturales, si no que se implementó en las diversas materias impartidas por mí en el presente ciclo escolar.

Referencias

Cabero.J.A. (2007), Nuevas tecnologías aplicadas a la educación, España, pp 112-124

Elliot, J. (1994).La investigación acción en la educación.4ª Ed. España. Morata

Fantini,Caraballo, Cucci, Ferrante, Graieb, Hurovich, Merwaiss y Joselevich. (2014), La integración de las TIC en las aulas de Ciencias Naturales. Experiencias de “Escuelas de innovación”. Argentina. Recuperado de

<https://www.oei.es/historico/congreso2014/memoriactei/1702.pdf>

Ferrés J. (1992), Video y Educación,, España, Paidós, pp 91-98, 127-147

Gabelas A.(2002)” Las TIC en la educación. Una perspectiva desmitificadora y práctica sobre los entornos de aprendizaje generados por las nuevas tecnologías” Recuperado de <http://www.uoc.edu/web/esp/art/uoc/gabelas0102/gabelas0102.html>

Gonzales, D. (2009) Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC´S). Recuperado de https://www.monografias.com/usuario/perfiles/daniel_gonzalez/monografias

González, M. (2018) “El error como herramienta de enseñanza y aprendizaje”

Recuperado de <http://blog.tiching.com/error-herramienta-ensenanza-aprendizaje/>

Mela,M. (2011)” ¿Qué son las TIC y para qué sirven?”

Recuperado de <http://noticias.iberestudios.com/%C2%BFque-son-las-tic-y-para-que-sirven/>

Luna, M. (2018)” ¿Qué son las Tics? “Recuperado de <https://www.entrepreneur.com/article/308917>

Pérez, K (2014). “Aprendizaje y comprensión. Una mirada desde las humanidades”

Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202014000300010

SEP (2011) Programa de estudio 2011. Herramientas digitales. Educación Básica Primaria. Cuarto grado. México: SEP

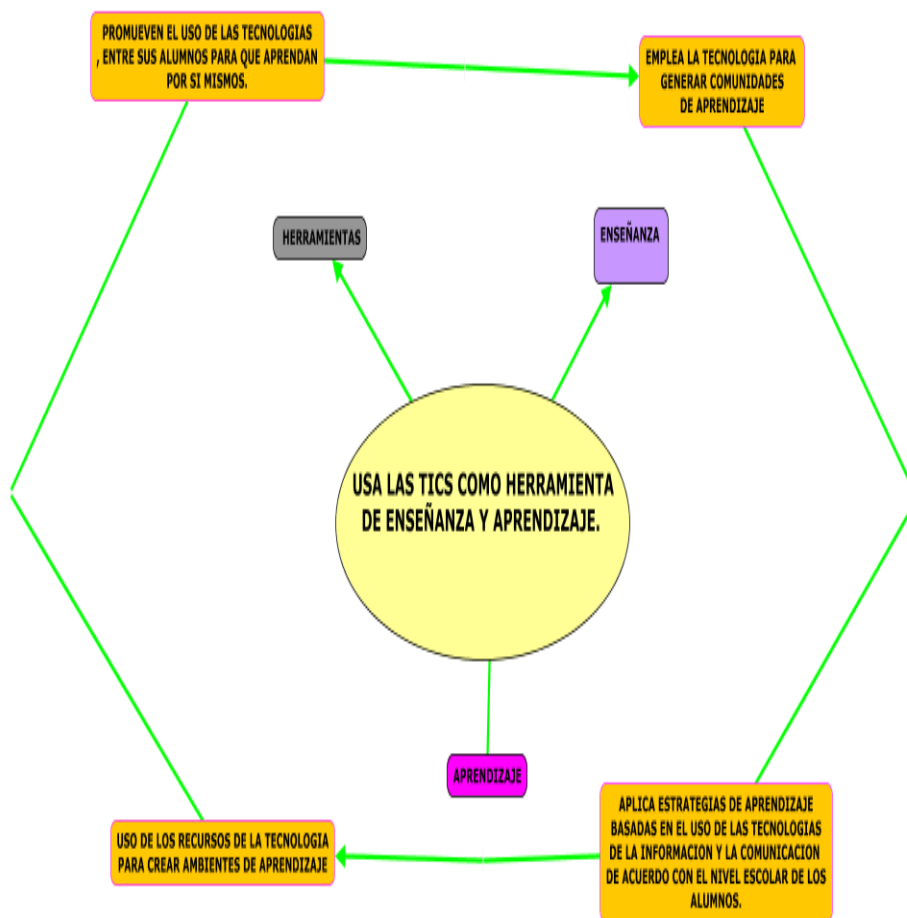
Ucha, (2009). Definición de Aprendizaje, Diccionario ABC

Zabala. A, (1995) *La práctica educativa, como enseñar*, Barcelona: Editorial Graó. (Pp), 91-200

ANEXOS

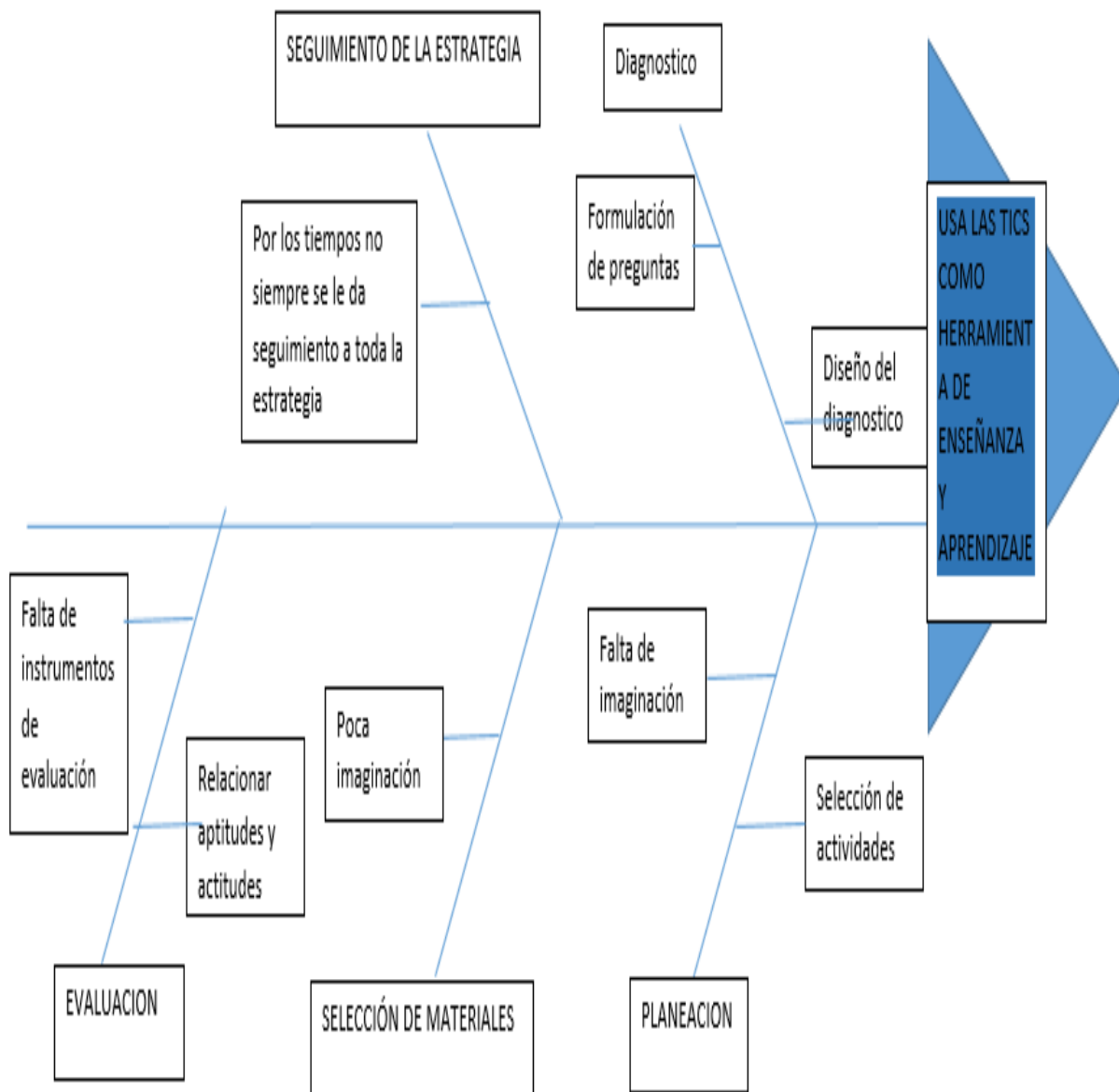
Anexo A

Mapa de nubes.



Anexo B

Diagrama Ishikawa



Anexo C

Tema y objetivos

TEMA: Objetos de aprendizaje en el proceso de enseñanza aprendizaje del alumno			
Objetivo general: utilizar las tics en el día a día como herramienta de enseñanza aprendizaje para los alumnos.			
Objetivo específico 1	Objetivo específico 2	Objetivo específico 3	Objetivo específico 4
Analizar las áreas de la oportunidad donde pueda implementar estrategias donde se impliquen las herramientas digitales.	Describir distintas estrategias didácticas para observar cual es más fiable de aplicar.	Diseñar estrategias que favorezcan el aprendizaje de los alumnos haciendo uso de las tecnologías dentro del aula de clase.	Valorar si las estrategias seleccionadas fueron las adecuadas y observar si los aprendizajes de los alumnos fueron significativos.
Pregunta de investigación.			
¿Cómo puedo introducir a los alumnos en una cultura tecnológica donde las tics jueguen un papel fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos?			

Anexo D

Test estilos de aprendizaje

NOMBRE: _____ GRADO: _____ GRUPO: _____

FECHA: _____



=3

















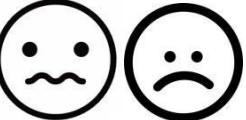
=2



=1

COLOREA LA CARITA CON LA RESPUESTA QUE MÁS TE AGRADE:

AUDITIVO	VISUAL	KINESTESICO
<p>Yo puedo recordar algo si lo digo en voz alta</p> 	<p>Prefiero seguir instrucciones escritas y no orales.</p> 	<p>Cuando estudio, me gusta masticar chicle o comer algo</p> 
<p>Disfruto aprendiendo cuando tengo a alguien que me explica las cosas</p> 	<p>Aprendo mejor de dibujos, diagramas y mapas.</p> 	<p>Cuando escucho música prefiero bailar, danzar o brincar</p> 
<p>Prefiero escuchar la música para aprenderme la letra en lugar de leerla</p>	<p>Recuerdo con facilidad lo que veo en la tv. Internet, celular o revistas</p>	<p>Disfruto trabajar con mis manos y hacer manualidades</p>
		

<p>Escucho música todo el tiempo</p> 	<p>Disfruto la lectura y leo rápidamente.</p> 	<p>Disfruto estar cerca de otros. Me gustan los abrazos y saludos</p> 
<p>Cuando leo en silencio, me digo cada palabra a mí mismo</p> 	<p>Cuando me piden deletrear una palabra, simplemente veo la palabra en mi mente.</p> 	<p>Cuando utilizo nuevo material, me encuentro yo mismo actuando, dibujando y haciendo garabatos.</p> 
<p>TOTAL</p>	<p>TOTAL</p>	<p>TOTAL</p>

El puntaje más alto indica que mi preferencia de aprendizaje es:

Anexo E

Cuestionario sobre las tics

Número de alumnos encuestados	nº	7.- Creen que les será útil para la vida saber usar los ordenadores	nº	
1.- Tienen ordenador en casa		8.- Creen que con las TIC se trabaja mejor y más rápido, y se aprende		
2.- Tienen conexión a Internet en casa		9.- Creen que los recursos informáticos del centro son suficientes		
3.- Tienen una dirección de correo electrónico (individual)				
4.- Usan las TIC como medio didáctico (programas tutoriales, aplicaciones...)				
5.- Sus padres (o alguno de ellos) usan las TIC.				
6.- Les gusta utilizar las TIC				

Anexo F

Resultados del diagnóstico.

ESCUELA PRIMARIA "JUAN VILLERÍAS"
C.C.T. 24DPR2134J
ZONA ESCOLAR: 065 SECTOR: VIII
CICLO ESCOLAR: 2018-2019
GRADO: 4° GRUPO: B

RESULTADO EXAMEN DE DIAGNOSTICO

N°	ALUMNO	ESP.	MAT.	C. NAT.	ENTI DAD DON DE VIVO	F.C. Y E.
1	Armendáriz Hernández Jared	5	6	6	5	5
2	Barrientos Coronado José Antonio	5	5	5	5	5
3	Carrizales González Isis Naomi	5	5	5	5	5
4	Chavira Lara Saulo Pablo Alonso	5	9	8	6	8
5	Coronado Martínez Leslie Atzury	5	9	5	5	5
6	Espinosa Sandoval Jhosselyne	8	9	7	7	10
7	García Castañeda Pedro Isaías	5	8	5	5	5
8	García Cerna Esteban Israel	5	5	5	5	5
9	García Medellín Karol Yaretzi	5	9	7	5	5
10	Llanas Olvera Kimberly Sofía	5	5	5	5	5

11	Martínez García Yaretzy Elizabeth	5	7	7	5	5
12	Martínez Hernández Karol Yael	5	9	5	5	6
13	Martínez Martínez Juan Carlos	5	5	5	5	5
14	Martínez Milán Ernesto Francisco	5	5	5	5	5
15	Martínez Sánchez Jhustin Ildebrandon	5	8	5	7	5
16	Rangel Ávila Ángel Josué	5	9	8	6	7
17	Reyes Mendoza Daniel	5	8	5	5	5
18	Rodríguez de la Rosa Gladys Nataly	5	5	5	5	5
19	Rodríguez Martínez Oscar Uriel	5	5	5	7	5
20	Romo Cruz Kerin Azahel	5	5	5	5	5
21	Sandoval Gallegos Nahomi Joselyn	5	5	5	5	5
22	Segovia Armijo Jesús Isaí	5	8	5	5	5

Anexo G

Rubrica para evaluar la paráfrasis.

Aspectos a evaluar	Competente sobresaliente (10)	Competente Avanzado (9)	Competente Intermedio (8)	Competente Básico (7)	No aprobado (6)
Veracidad	El estudiante retoma todas las ideas principales del texto y las expresa de manera puntual, pero con sus propias palabras	El estudiante retoma la mayor parte de las ideas principales del texto y las expresa con sus propias palabras	El estudiante retoma algunas de las ideas principales del texto y las expresa con sus propias palabras	El estudiante retoma algunas de las ideas principales y secundarias del texto y las expresa con sus propias palabras	El estudiante confunde sus propias ideas con las del texto y las expresa en ocasiones con sus propias palabras y en ocasiones solo copia las ideas del autor El estudiante copia fragmentos del video tal cual sin expresarlo con sus palabras.

<p>Claridad en la escritura</p>	<p>El estudiante escribe de manera clara, coherente y comprensible, utilizando palabras correctas y precisas.</p>	<p>El estudiante escribe de manera coherente y comprensible su paráfrasis.</p>	<p>El estudiante escribe de manera comprensible su paráfrasis aunque tiene algunos errores tales como : utiliza palabras poco precisas. Habla mucho y dice poco. El estudiante escribe de manera comprensible su paráfrasis sencilla, pero correcta, acorde con las ideas del video del que se hace la paráfrasis</p>	<p>El estudiante escribe de manera poco coherente y comprensible su paráfrasis. Su escritura presenta varios errores que hacen difícil la comprensión. La estructura esta poco definida.</p>	<p>La redacción es incoherente, difusa y poco lógica. Presenta muchos errores en las palabras</p>
<p>Ortografía y puntuación</p>	<p>El alumno presenta un texto sin faltas de ortografía y con una puntuación correcta, de tal forma que el escrito es claro y fluido para leerse.</p>	<p>El alumno presenta un texto con escasas faltas de ortografía y puntuación (menos de 5 faltas), de tal forma que el escrito es claro y fluido para leerse.</p>	<p>El alumno presenta un texto con varias faltas de ortografía y de puntuación (más de 10 faltas)</p>	<p>El alumno presenta un texto con numerosas faltas de ortografía y de puntuación de tal forma que el escrito no es claro ni fluido de leerse</p>	<p>El alumno presenta un trabajo lleno de faltas de ortografía y puntuación.</p>

Extensión	La extensión del texto es la adecuada, pues, presenta la totalidad de ideas importantes del texto del cual se hace la paráfrasis	La extensión del texto es adecuada, pues, presente casi la totalidad de ideas importantes del video del cual se hace la paráfrasis.	La extensión del texto es poco adecuada, pues, es ligeramente corto o ligeramente extenso.	La extensión de las paráfrasis es inadecuada pues o no trata la totalidad de las ideas del texto o es más extenso de lo conveniente.	La extensión del texto es completamente inadecuada o es demasiado breve o extensa.
------------------	--	---	--	--	--